

COLEGIUL NAȚIONAL „SPIRU HARET”

TG - JIU – jud. GORJ

Nr. 6936 / 27.10.2015

**PROIECT
de
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

PDI

2015-2020

PDI-ul este în acord cu legislația școlară în vigoare.
Toate drepturile intelectuale aparțin autorilor și Colegiului Național „SPIRU HARET” din Târgu-Jiu.
Orice preluare / reproducere se poate face numai cu acordul explicit exprimat al autorilor.

Avizat în Consiliul Profesoral din 27.10.2015 și aprobat în Consiliul de Administrație din 29.10.2015

CUPRINS

INTRODUCERE	2
I. PREZENTAREA ȘCOLII.....	3
II. ANALIZA PESTE	19
III. ANALIZA SWOT	23
IV. VIZIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL „SPIRU HARET”	27
V. MISIUNEA ȘCOLII	27
VI. ȚINTE STRATEGICE.....	28
VII. OBIECTIVE.....	32
VIII. PLANUL DE DEZVOLTARE A ȘCOLII	34
IX. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE AL COLEGIULUI NAȚIONAL “SPIRU HARET” ~ 2015-2020.....	44
X. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ.....	45
XI. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ.....	56
ECHIPA DE REALIZARE A PROIECTULUI.....	57

INTRODUCERE

Am realizat acest proiect cu intenția de a stabili traiectul de la ceea ce suntem în prezent la ceea ce trebuie / dorim să fim în următorii 5 ani, cu intenția de a orienta dezvoltarea instituțională în următoarea jumătate de deceniu.

Proiectul reunește într-o viziune integratoare atât componenta strategică, "perenă" (misiunea, țintele, opțiunile strategice), cât și componenta operațională (programele, activitățile și acțiunile prin care se ating țintele și se realizează misiunea).

Proiectul elaborat ține seama de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților educaționale pe care le desfășurăm. Este rodul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt. Explorează și propune utilizarea cât mai judicioasă a resurselor existente pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacția beneficiarilor educației. Este centrat pe problematica cheie a școlii și are o identitate a sa. Reprezentând expresia politicii de dezvoltare a școlii, proiectul este o asumare a comunității haretiste.

Astfel conceput, PDI-ul propus este realizabil (fezabil). Misiunea, țintele și opțiunile strategice formulate sunt adecvate rolului nostru în comunitate și "rațiunii noastre de a fi". El continuă atât componenta strategică, cât și pe cea concretă, operațională, elaborată și concretizată în PDI-ul anterior.

I. PREZENTAREA ȘCOLII

Istoricul școlii

În cei 183 de ani ai devenirii sale, Colegiul Național „Spiru Haret”, își măsoară vârsta, o vârstă venerabilă, cu o istorie memorabilă, în care perioadele faste au alternat cu cele întunecate.

Începuturile învățământului public din Gorj și deci, ale școlii noastre, se petrec în prima jumătate a secolului al XIX-lea în condițiile aplicării Regulamentelor Organice (din 1831 în Țara Românească, din 1832 în Moldova), care prevedeau înființarea de școli naționale în fiecare reședință de județ.

În 1832 se deschid cursurile Școlii Publice din Târgu-Jiu pentru 50 de cursanți. Spațiul în care funcționa școala se găsea pe ulița Măldărășoia. Întâiul dascăl al Școlii Normale din Târgu – Jiu a fost tânărul profesor bucureștean Costache Stanciovici Brănișteanu. Cursurile au fost inaugurate îndată după Paștele anului 1832.

Școala Națională din Târgu – Jiu a avut chiar de la înființare două atribuții: să-i pregătească pe cei care urmau să devină învățători la școlile satești și să controleze activitatea celorlalte instituții de învățământ. Din 1838 se introduce sistemul recrutării candidaților de învățători. În 1844 Școala Națională era consemnată cu numele de Școala Normală.

În 1923 se construiește actualul local. Școala este inaugurată în 1925. Placa de marmură montată în holul central îi prezintă posterității pe ctitorii destoinici ai acestei construcții.

În 1937 se construiește amfiteatrul Colegiului.

La începutul anilor 30 este una dintre cele mai bine dotate școli de profil din țară. Din 1932 Școala Normală poartă numele ctitorului învățământului modern din România, Spiru Haret. Până la declanșarea celui de-al doilea război mondial școala a cunoscut momente de înflorire. Personalități remarcabile ale învățământului gorjean au fost profesori aici.

Din 1940 clădirea Școlii Normale este folosită și pentru cursurile unei școli de ofițeri de aviație. Din 1941 încep pregătirile pentru transformarea localului în spital militar. Între 1941 și 1943 școala a fost militarizată.

Perioada 1945-1946 a fost foarte grea și dezastruoasă pentru școală. Localul a fost rechiziționat pentru încartiruirea trupelor sovietice. Au fost vandalizate și distruse spații de învățământ, instalații sanitare, aparatură de laborator, instrumente muzicale, aparate pentru gimnastică, etc.

Școala a pregătit dascăli atât în timpul războiului cât și în primii ani după aceea. Și-au continuat studiile la Școala Normală din Târgu-Jiu mulți elevi refugiați din Basarabia.

În perioada 1954 – 1969 instituția de care ne ocupăm a funcționat sub denumirea de Școala medie nr. 2, respectiv Liceul nr. 2. Au absolvit aici liceul sute de gorjeni. Începând cu 1 septembrie 1969 se înființează Liceul Pedagogic din Târgu-Jiu.

Din anul școlar 1970-1971 Liceul Pedagogic funcționează cu clase de învățământ primar, învățământ gimnazial, 6 clase de liceu (învățători și educatoare) și o clasă de învățământ postliceal.

După 1978 se reduce accentuat numărul elevilor la Liceul Pedagogic. Învățământul capătă o accentuată orientare productivă.

Din anul școlar 1978-1979 nu mai funcționează la Liceul Pedagogic clase de gimnaziu, iar în anul școlar următor, planul de școlarizare pentru clasa a IX-a nu mai cuprinde nici un loc pentru specializarea învățători-educatoare.

În 1990 se reînființează profilul inițial, cel pedagogic, instituția numindu-se Școala Normală „Spiru Haret”. În 1999 se transformă în Colegiul Național „Spiru Haret”.

În perioada 1999 – 2010 s-au realizat ample lucrări de reabilitare a spațiului de învățământ. Au fost folosite fonduri din bugetul local și în special din surse extrabugetare. Școala a beneficiat de finanțarea Băncii Mondiale și din 2003 în activitățile de întreținere și finanțare a fost implicat și Consiliul Reprezentativ al Părinților. Am beneficiat de asemenea de programul de reabilitări și dotări al guvernului.

Colegiul Național „Spiru Haret” a oferit și oferă copiilor din județ o largă paletă de specializări: filologie, engleză intensiv, franceză bilingv, științe sociale, învățători-educatoare, bibliotecari-documentariști, științele naturii, matematică-informatică - engleză bilingv, matematică – informatică intensiv.

De la transformarea în Colegiu Național, școala a cunoscut cea mai importantă dezvoltare. Până în 2006 au funcționat în fiecare an peste 52 de clase de elevi. În perioada 1999-2003 au ființat 58 de clase. Din 2007, numărul claselor a scăzut, în 2010 funcționând 48 de clase cuprinzând 1323 elevi.

Din 15 septembrie 2012 numărul formațiunilor de studiu a sporit (51 clase), ca urmare a includerii clasei pregătitoare în învățământul obligatoriu. În anul școlar 2012–2013 la învățământul primar au funcționat cu trei clase mai mult: 2 clase pregătitoare și o a treia clasă I (în total 11 clase de învățământ primar).

În prezent în Colegiu funcționează 53 de clase și sunt înmatriculați 1504 elevi. Ei învață în clasele pregătitoare – a XII a. Aproximativ 75 % dintre ei au obținut medii generale peste 9 (calificativ FB pentru cei din învățământul primar) și aproximativ 90% medii generale peste 8.

Ca urmare a implicării într-un parteneriat european Comenius și în alte activități cu valoare europeană, Colegiul a obținut Certificatul „Școală europeană” în două rânduri, consecutiv (2007, 2010), deținând acest titlu până în 2013.

Pentru performanțele educaționale obținute în cei 178 de ani, Colegiul a primit Certificatul de Excelență instituțională (2010).

Din iunie 2009, Colegiul s-a împodobit cu Capela cu hramul „Sf. Mare Mucenic Gheorghe și Sf. Apostol Toma”.

Așezarea școlii; prezentarea contextului geografic

Colegiul Național „Spiru Haret” se află în jumătatea sudică a orașului Târgu – Jiu, la circa 1,2 km de centrul orașului, la 250 m sud de gară și 200 m de autogară; la 800 m est de cursul Jiului. Este totodată situat la limita dintre două cartiere: 9 Mai și cartierul Gării.

Orașul Târgu – Jiu se află într-o depresiune intracolinară din Subcarpații Getici, pe cursul mijlociu al râului Jiu. Altitudinea la care se află este de 212 m.

Are o formă alungită pe direcția nord-sud și o tendință de extindere pe axa est-vest. Coordonatele geografice ale orașului sunt: 23°17' longitudine estică și 45°02' latitudine nordică.

Clima este temperat-continentală cu influențe submediteraneene.

Numărul elevilor din școală (pe clase / total; primar, gimnazial, liceal).

În anul școlar 2014-2015, număr total de elevi: **1504**
 Învățământ primar : 12 clase - 300 elevi

Clasa	Nr. clase	Nr. elevi / clasă	
Pregătitoare	3	A	25
		B	23
		C	21
I	2	I A	28
		I B	26
a II a	2	II A	24
		II B	24
a III a	3	III A	25
		III B	26
		III C	26
a IV a	2	IV A	26
		IV B	26

Învățământul gimnazial : 8 clase - 239 elevi

Clasa	Nr. clase	Nr. elevi / clasă	
a V a	2	V A	30
		V B	30
a VI a	2	VI A	30
		VI B	29
a VII a	2	VII A	32
		VII B	29
a VIII a	2	VIII A	30
		VIII B	30

Învățământ liceal : 33 clase - 965 elevi

Filieră	Profil	Specializare	Nr. clase	Clasa	Nr. elevi
A. Teoretică	Umanist	Filologie	4	IX	28
				X	30
				XI	31
				XII	31
		Filologie-lb. engleză	4	IX	29

		intensiv		X	31						
				XI	30						
				XII	31						
		Filologie-lb.franceză bilingv	4			IX	30				
						X	28				
						XI	30				
						XII	32				
						Științe socio-umane	4			IX	28
										X	30
		XI	30								
		B. Teoretica	Real	Științele naturii	6			IX	28		
								X	33		
XI	27										
XI	30										
XII	32										
XII	32										
Matematică-informatică- lb.engleză bilingv	4							IX	29		
								X	30		
								XI	28		
Matematică-informatică intensiv	4							XII	29		
								IX	27		
								X	30		
						XI	19				
						XII	20				
						C. Vocațională	Pedagogic	Învățători-educatoare	3		
X	28										
XII	29										

Fluctuații ale numărului de elevi

În anii supuși diagnozei, constatăm o creștere a numărului de elevi.

Exemplu: numărul elevilor în anul școlar:

2010 – 2011 : 1323 elevi

2011 – 2012 : 1366 elevi

2012 – 2013 : 1470 elevi

2013 – 2014 : 1489 elevi

2014 – 2015 : 1504 elevi

Această fluctuație, controlabilă, se datorează:

- Numărului de clase aprobat prin planul de școlarizare (ex. 48 în 2010-2011, 49 în 2011-2012, 52 în 2012-2013, 52 în 2013-2014 și 53 clase în anul școlar 2014 – 2015);
- Mișcării elevilor (plecați/veniți);
- Scăderii numărului de elevi exmatriculați;

- Numărului claselor cu efective mari este mai mare în ultimii trei ani școlari (în unele clase liceale efectivele depășesc, cu aprobările necesare, 30 de elevi).

Concluzie: numărul elevilor care studiază la Colegiul Național „Spiru Haret” se menține ridicat.

Rata de cuprindere a elevilor în sistemul de învățământ

Rata abandonului școlar – Acest fenomen nu se înregistrează la Colegiul Național „Spiru Haret”.

Rata repetenției – Acest fenomen nu se înregistrează la Colegiul Național „Spiru Haret”.

Corigențe

Numărul elevilor corigenți este mic. În ultimii cinci ani școlari situația este următoarea:

Anul școlar	Nr. elevi corigenți	Procentaj (%)
2010-2011	5	0,37
2011-2012	17	1,24
2012-2013	9	0,62
2013-2014	28	1,87
2014-2015	11	0,73

Elevii corigenți au promovat în urma susținerii examenului de corigență din sesiunile august – septembrie (excepție septembrie 2015, când s-a înregistrat un număr de 2 repetenți).

Frecvența

Frecvența la Colegiul Național „Spiru Haret” este bună. Marea majoritate a elevilor frecventează cu regularitate cursurile. Sunt și elevi care au absențe de la cursuri.

Numărul total al absențelor pe ultimii 5 ani :

Anul școlar	Total absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2010-2011	30731	25611	5120
2011-2012	28808	24454	4354
2012-2013	28240	23293	4947
2013-2014	26022	20033	5989
2014-2015	31470	23144	8326

Câțiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absențe. Considerăm că absenteismul nu este un fenomen necontrolabil la „Spiru Haret”. Numărul absențelor nu ne onorează însă datorită faptului că la Colegiul

nostru învață și se formează o parte din elita viitoare a județului și a țării. Ne îngrijorează pentru că în ciuda apelurilor în vederea diminuării numărului de absențe și a eliminării cauzelor neîntemeiate ale acestora, numărul de absențe se menține ridicat, în comparație cu obiectivele pe care ni le-am propus. Ne îngrijorează pentru că în absențe își au originea cele mai nefaste consecințe pentru elevi.

Starea disciplinară

Disciplina se încadrează în limitele normalului, comportamentul elevilor fiind unul adecvat instituției școlare în care învață. Raportat la indicatorul medii la purtare, comportamentul elevilor se poate aprecia cu calificativul „F.B.”. 95% dintre elevii Colegiului Național „Spiru Haret” au obținut media 10 la purtare în ultimii ani.

Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ

Elevii Colegiului Național „Spiru Haret” trec în procent de 99,98% la niveluri superioare de învățământ.

1. Elevii claselor a IV-a s-au înscris și frecventează în procent de 100% învățământul gimnazial.

Din 2006-2007, datorită cererii insistente formulate de părinți, s-au constituit și au funcționat la Colegiul Național „Spiru Haret” câte două clase a V-a în care au fost cuprinși absolvenții claselor a IV-a.

În anul școlar 2005-2006 a funcționat o singură clasă a V-a. Cererea pentru cuprinderea elevilor noștri, absolvenți ai claselor a IV-a, a fost foarte mare. De aceea în planul de școlarizare au fost incluse câte două clase a V-a. acest număr a fost menținut în planul de școlarizare în toată perioada supusă analizei. Cererea părinților pentru înscrierea copiilor în clasa a V-a a sporit mereu. Astfel, în vara anului 2015, sunt 19 solicitări (altele decât ale părinților absolvenților claselor a IV-a la Col. Naț. ”Spiru Haret”) pentru continuarea studiilor gimnaziale la Colegiul nostru.

2. Absolvenții clasei a VIII-a frecventează toți învățământul obligatoriu. Din aceștia în ultimii ani școlari mulți au rămas să studieze la Colegiul Național „Spiru Haret”.
3. Toți absolvenții clasei a X-a (iunie 2015) își continuă studiile în treapta superioară a liceului la „Spiru Haret”.
4. În proporție de 99,90% absolvenții claselor a XII-a își continuă studiile în învățământul universitar și postliceal.

Numărul personalului din școală (personal didactic – titulari, suplinitori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic).

- Personal didactic: **100**

Titulari	Suplinitori	Detașați
75	26	6

din care : profesori înv. primar - 12, titulari - 12

- Personal didactic auxiliar : 13 (11 cu studii superioare)

- Personal nedidactic : 19
- Toate posturile sunt ocupate cu personal calificat (studii corespunzătoare postului) catedrei pe care îl / o ocupă.
- Personalul didactic auxiliar și nedidactic este insuficient

Rata mișcării personalului didactic

Mișcarea personalului didactic la Colegiul Național „Spiru Haret” este redusă. În general numărul personalului didactic înregistrează diferențe foarte mici de la an la an. De exemplu, în anul școlar 2012-2013 au fost 96 cadre didactice, în 2013-2014 au fost 98, iar în 2014-2015 sunt 100.

Numărul persoanelor care pleacă este foarte apropiat de al celor care vin.

Spațiul școlar / localuri

- Săli de clasă : 26 (în care elevii învață în două schimburi)
- Laboratoare : 7
 - 3 informatică
 - 1 TIC
 - 1 fizică
 - 1 chimie
 - 1 biologie
- Cabinete : 5
 - 1 geografie (este și sală de clasă)
 - 1 limba engleză
 - 1 limba franceză
 - 1 religie (este și sală de clasă)
 - 1 consiliere psiho-pedagogică
- Sală de muzică
- Sală CEAC
- Amfiteatru
- Cantină : 100 de locuri / serie
- Cămin : 190 de locuri în 24 de camere (pentru fete și băieți)
- Bibliotecă : 30198 de volume
 - sală de lectură – 20 de locuri
 - publicații periodice din țară și străinătate
- Sală de sport modernă
- 2 baze sportive
- Cabinet medical
- Capelă

Laboratoarele de informatică sunt dotate cu:

- conectare permanentă la Internet prin fibră optică;
- două rețele formate din 25 PC;
- două rețele formate din 15 PC;

- 3 imprimante (una este imprimantă de rețea);
- 1 scanner, 2 videoproiectoare, 1 ecran de proiecție;
- Windows XP și Vista;
- Office 2007;
- Soft multimedia.

În incintă s-a instalat un sistem de supraveghere cu camere video.

Starea clădirilor

Starea clădirilor este bună și foarte bună. Au contribuit la aceasta:

- Recondiționarea corpului principal al Instituției în cadrul Programului de reabilitare – școli – colaborare cu Banca Mondială, cu Consiliul Local.
- Construirea unui grup sanitar modern, șarpanta sălii de sport, igienizarea sălii de sport (interior, exterior), racordarea la o nouă centrală termică a căminului, cantinei, sălii de sport, igienizarea și modernizarea bibliotecii (finanțare de la consiliul local) (până în 2006).
- Construirea unei centrale termice pentru pavilionul A (fonduri de la guvern și consiliul local - 2007).
- Restaurarea Amfiteatrului Colegiului, cancelariei, realizarea lambriului în Amfiteatru, cancelarie.
- Realizarea covorului sintetic pe terenul de sport; bitumizarea bazelor sportive și a aleilor incintei (fonduri de la minister și consiliul local).
- Recondiționarea exteriorului căminului; înlocuirea tocăriei ferestrelor, confecționarea dulapurilor-vestiar; amenajarea cabinetului medical (fonduri consiliul local și extrabugetare).
- Recondiționarea holului din Pavilionul B, reparații, înlocuiri tocării ferestre, dublat geamuri, modernizare grup sanitar, igienizări. (din fonduri extrabugetare) și contribuție părinți.
- Amenajarea Capelei Colegiului (fond extrabugetar + Consiliul Reprezentativ al Părinților).
- Înlocuire șarpantă Pavilion A (parțial; fonduri Consiliul Local).
- Placarea cu gresie a holului central, a holurilor laterale – pavilionul A, a holurilor de la parter și etaj 1 – Pavilion B (fonduri Consiliul Local, extrabugetare).
- Parchetarea holului dinspre cancelarie, a holurilor dinspre cabinetele de fizică, chimie, biologie, geografie (fonduri Consiliul Local).
- Parchetarea unor săli de clasă din Pavilionul A (13, 14, 23), a unor săli din Pavilionul B (1, 3, 5, 6, 7) , a laboratorului de informatică (fond Consiliul Local și extrabugetare).
- Realizarea lambriului pentru coridoare – pavilionul A și B și în unele spli de clasă (fonduri extrabugetare).
- Modernizarea grupului sanitar – profesori – parter (placare cu gresie, faianță, montare tocărie termopan) (fonduri Consiliul Local).
- Înlocuirea mobilierului în toate sălile de clasă, laboratoare, cabinete; încălzirea și iluminarea lor adecvată (fonduri Guvern – mobilierul pentru clasele pregătitoare, Consiliul Local, extrabugetare).

- Renovarea sălii de sport (fonduri Consiliul Local).
- Reabilitarea instalației de încălzire în Pavilionul B (instalarea unei centrale termice noi) (fonduri Consiliul Local).
- Reabilitarea instalației sanitare și a canalizării la căminul Colegiului (fonduri de la Guvern).
- Înlocuirea tîmplăriei metalice de la cantina Colegiului cu tîmplărie termopan (fonduri Consiliul Local).
- Înlocuirea faianței și placarea bucătăriei cu gresie (fonduri Consiliul Local).

Fonduri de la Bugetul local:

Anul	Fond (RON)
2011	4.908.000
2012	4.309.100
2013	4.668.000
2014	5.781.650
2015	5.595.150
TOTAL: 25261900	

Fonduri alocate de la bugetul de stat:

Anul	Fond (RON)
2011	188.116
2012	197.852
2013	157.280
2014	141.951
2015	97.988
TOTAL: 783187	

Venituri și cheltuieli extrabugetare:

Anul	Venituri (RON)	Cheltuieli (RON)	Plăți efective
2011	436.947	466.000	465.022
2012	409.839	454.000	415.950
2013	410.019	424.000	399.117
2014	398.095	435.000	380.200
2015	398.000	441.000	200.152
TOTAL: 2052900		TOTAL: 2220000	TOTAL: 1860441

Ambianța din școală

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între Director, directori adjuncți, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între

aceștia și elevi, părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori, manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

Mediul social de proveniență al elevilor de la C. N. „Spiru Haret”

Mediul social de proveniență este eterogen. La nivelul învățământului primar și gimnazial aproximativ 98% din elevi provin din mediul urban.

Mediul de proveniență al elevilor liceeni este împărțit aproximativ egal între cel rural și cel urban.

Nivelul de calificare al părinților respectă, de asemenea, criteriul eterogenității, fiind atât mediu, cât și superior. Majoritatea părinților elevilor de la Colegiul National „Spiru Haret” (aproximativ 80%) au studii profesionale și liceale și destul de puțini (aproximativ 20%) studii universitare.

Ocupațiile părinților reflectă nivelul de calificare și sunt variate : muncitori calificați și necalificați, angajați în sectoare diverse (minerit, fabrica de cauciuc, fabrica de prelucrare lemnului, U.M. Sadu, etc.), agenți de pază, polițiști, preoți, agricultori, patroni de firme, medici, economiști, juriști, învățători/profesori, asistenți sociali, etc.

Interesul părinților față de școală este crescut în învățământul primar, gimnazial și în clasa a IX-a a liceului, după care, pe măsură ce elevii înaintează în vârstă, interesul manifestat (vizite la școală în afara ședințelor cu părinții și a situațiilor deosebite) se plasează pe o curbă descendentă.

Calitatea activității corpului profesoral

La Colegiul National „Spiru Haret” există un relativ echilibru între personalul didactic cu experiență (30 – 40 de ani de predare) și personalul didactic tânăr și foarte tânăr (0 – 6 ani de predare). Foarte mulți se încadrează în grupa de mijloc (10 – 30 de ani de predare). Se îmbină în mod benefic tinerețea cu experiența.

Grade didactice	Cadre didactice	din care prof. inv. primar:
Grad didactic I	76	9
Grad didactic II	9	1
Definitiv	12	1
Debutanți	3	1
	TOTAL: 100	TOTAL învățători: 12

- Profesori care sunt în curs de a obține grade didactice: 12
- Doctori și doctoranzi: 12
- Cursuri postuniversitare: 25
- Personal didactic care au realizat sau participă la cursuri de formare: 60
- Personal didactic care au contribuții în publicistică:
 - Manuale școlare 32 autori
 - Cărți de specialitate 15 autori
 - Articole științifice 25 autori

- Lucrări de cercetare 12 autori

Toți membrii corpului profesoral au studiile necesare cerute de postul / catedra pe care o ocupă. În plus toți învățătorii au studii universitare. Mai mulți colegi profesori au absolvit două facultăți și / sau studii postuniversitare.

Foarte mulți dintre învățători și profesori sunt absolvenți ai Colegiului nostru.

Elevi participanți la olimpiade școlare

Anul școlar	Nr. elevi / etapa județeană	Nr. elevi / etapa națională	Premii naționale
2010-2011	162		
2011-2012	173	26	6
2012-2013	220	23	7
2013-2014	306	29	8
2014-2015		28	5

- 1 premiu I la Olimpiada de limbă și literatură română, etapa internațională, eleva Elena Dalaban, coord. Prof. dr. Grețuța Ștefănescu, 2012
- 1 mențiune + 1 premiu special la Olimpiada internațională de limbă, literatură și spiritualitate românească, eleva Elena Dalaban, coord. Prof. dr. Grețuța Ștefănescu, 2013

Alte rezultate deosebite obținute de elevi:

- Participări și premii la concursuri și sesiuni de referate și comunicări științifice ale elevilor la nivel județean, național (Eustory, Istorie și societate în dimensiune virtuală, Istoria Holocaustului, concursul organizat de Institutul pentru Investigarea Crimelor Comunismului, Olimpicii cunoșterii, Cangurul, Winers, „Glas de înger”, Tinere condeie, concursul „Haimovici”, ”Mihail Iordache, ”George Bacovia”, ”Lectura ca abilitate de viață”, Mesajul meu antidrog ”Alege! Este dreptul tău” și ”Împreună!”, ”Cultură și civilizație în România” ș.a.)
- Promovarea cu succes a Examenului internațional de competență lingvistică Cambridge, Delf.
- Participări și premii la Festivalul de Teatru pentru elevi: Premiul I, Premiul II (etapa județeană); la Festivalul de muzică corală, la Festivalul „Sf. Ioan Gură de Aur”, la concursuri / festivaluri de muzică populară.
- Participări și premii la competiții cu tematică / valoare europeană:
 - Euroscola 2008-2009 (calificare națională și participare la „Zilele Euroscola” de la Strasbourg, mai 2009)
 - Euroscola 2010-2011 (premiul II național și participare la „Zilele Euroscola” de la Strasbourg, aprilie 2011, obținerea trofeului Eurogame la Strasbourg)
 - Euroscola 2012-2013 (calificare națională și participare la „Zilele Euroscola” de la Strasbourg, aprilie 2013, obținerea trofeului Eurogame la Strasbourg)
 - Euroscola 2014-2015 (calificare națională și participare la „Zilele Euroscola” de la Strasbourg, februarie 2015)

- Participări și premii obținute la competiții sportive zonale, naționale (volei, handbal, atletism, șah).

Modul de comunicare

În general, comunicarea se realizează bine. Ea se realizează atât pe verticală (ascendent – descendent) cât și pe orizontală.

Se realizează între:

- Director - învățători, profesori;
- Director - elevi (prin învățători, diriginți sau direct);
- Director - părinți (prin învățători, diriginți sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Nu se întoarce însă, decât parțial informația dinspre învățători, profesori, elevi spre Director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă deci managerului (emițător) feed-back-ul necesar.

Se realizează comunicarea între Director – directori adjuncți, între membrii Corpului profesoral, între elevi.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (o dată pe an are loc întâlnirea părinților cu Directorul, directorul adjuncți; de mai multe ori întâlnirea diriginților, învățătorilor cu părinții elevilor claselor primare și gimnaziale.

Comunicarea Directorului Colegiului cu reprezentanții comunității locale este foarte bună. Se realizează în ambele sensuri.

Calitatea managementului și stilul de conducere

Calitățile și abilitățile managerilor (Director, directori adjuncți, coordonator proiecte educative) de la Colegiul National „Spiru Haret” sunt: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă. Multe activități se desfășoară în cadrul echipei/echipelor (inclusiv la nivel managerial).

Directorul, directorii adjuncți și coordonatorul proiectelor educative sunt absolvenți ai studiilor universitare. Directorul Colegiului a absolvit două instituții de învățământ superior și este Doctor în istorie. A absolvit Programul de formare pentru experți în evaluare și acreditare ARACIP și este expert în evaluare și acreditare (colaborator extern) ARACIP. Este membru în Corpul de Experți ai Direcției Juridice și Control MECTS. Directorul adjuncți Carmen Cosmulescu a obținut titlul de Doctor, specialitatea Istorie contemporană (Universitatea București, Facultatea de Istorie). Este de asemenea membru al Corpului de Experți al CCM. Directorul adjuncți Cristina Cosma este absolventă a unui masterat la Universitatea Craiova.

Directorul și directorii adjuncți sunt membrii ai Corpului Național de Experți în Management educațional. Au finalizat mai multe cursuri de formare profesională în domeniul educațional și de management.

Ca urmare a managementului performant, Directorul Colegiului a obținut în 2006 titlul *Directorul anului*. De asemenea, Colegiul a obținut Certificatul de Școală Europeană în 2006 și 2010 și Certificatul de Excelență Instituțională în 2010 (titluri / certificate conferite de MECT / MECTS).

Echipele manageriale de la Colegiul Național „Spiru Haret” promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului profesoral. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

Sunt folosite următoarele instrumente manageriale:

- Regulamentul intern
- Fișa operaționalizată a postului
- Organigrama
- Tabloul de bord
- Fișa de asistență
- Fișa de evaluare
- Scala de evaluare
- Planul managerial

Dimensiunile fizice ale localității (suprafața, densitatea populației, populația în creștere / descreștere).

Suprafața totală a localității Târgu – Jiu este de 102,5 km². Suprafața în intravilan este de 38,7 km².

Densitatea populației în suprafața totală a orașului este de 956 loc/km², iar în intravilan ajunge la 2532 loc/km². Populația orașului este de 96.641 locuitori; 43.898 reprezintă populația activă, din care 39.378 populația ocupată.

În perioada actuală populația este staționară ca număr.

Situația economică locală (creștere economică / recesiune, resurse, structura ocupațională a locuitorilor).

Situația economică locală este într-o vizibilă transformare: restructurări cu disponibilizări de personal în cadrul CNLO (Compania Națională a Lignitului Oltenia) și în instituțiile bugetare; investiții și reprofilări: Grimex (utilaj minier), Lafarge Bârsești (stație de măcinare pentru industria cimentului).

Se observă scăderea numerică a personalului din sectorul secundar (industrie și construcții) și din sectorul terțiar (comerț) deoarece criza economică din ultimii ani (2009, 2010) a determinat falimente sau încetarea activității în numeroase I.M.M.-uri.

O parte a forței de muncă disponibilizate a plecat în țările occidentale sau în alte orașe ale țării, iar cealaltă parte fie a intrat în șomaj, fie în pensionare anticipată sau de invaliditate.

Activitățile agricole în zona periurbană continuă să se bazeze pe cultura legumelor, cerealelor și creșterea bovinelor și a păsărilor de curte. Produsele se comercializează pe piețele agroalimentare ale orașului. Sunt puține inițiativele de asociere și de practicare a activităților în ferme mari, integrate și cu randament ridicat.

La nivelul economiei municipiului Tg-Jiu mai remarcăm:

- slaba capitalizare a întreprinderilor, în special a I.M.M.-urilor
- numărul relativ mic al I.M.M.-urilor cu activitate de producție
- investiții reduse de capital străin
- adaptarea lentă a întreprinderilor la economia de piață
- creșterea inițiativelor în domeniul turismului (hoteluri și restaurante).

Structura ocupațională a locuitorilor:

- cea mai mare parte a populației desfășoară activități în industria prelucrătoare
- o bună parte a populației desfășoară activități comerciale, prestări servicii, construcții, transporturi, hoteluri și restaurante, industrie extractivă, agricultură.

Principalii agenți economici ai industriei municipiului Tg-Jiu:

- Compania Națională a Lignitului Oltenia Tg-Jiu – prin unitățile sale extrage, prepară și livrează lignit către marile termocentrale de la Ișalnița, Rovinari și Turceni, alte unități industriale și gospodăriile populației.
- Societatea Națională a Petrolului Petrom S.A. Sucursala Tg-Jiu coordonează activitatea a două schele: Stoina și Turburea. Unitățile ce aparțin de Sucursala Tg-Jiu a S.N.P. Petrom S.A. realizează circa 35% din producția de gaze și 8% din cea de petrol a țării. Dispune de 3 stații de comercializare a produselor petroliere în Tg-Jiu.
- S.C. Artego S.A. are ca profil fabricarea de benzi de transport, plăci tehnice, garnituri presate, covoare, manșoane precum și cauciuc regenerat. Este principalul furnizor de benzi de transport pentru exploatările miniere din bazinele miniere Rovinari, Motru și Valea Jiului. Produsele realizate includ și articole destinate echipării autovehiculelor, locomotivelor, transformatoarelor electrice, instalațiilor de forță.
- S.C. Confecția S.A. – cu produse de îmbrăcăminte pentru piața externă și internă (producție de Cohn, Italia).
- S.C. Rostramo S.A. produce cherestea, plăci aglomerate din lemn, placaj, furnire estetice, mobilier, decorațiuni interioare.
- S.C. Mirfo S.A. profilată în fabricarea de diferite prese hidraulice, prese mecanice ș.a.
- S.C. Macofil S.A. – produse ceramice și alte materiale de construcții.
- S.C. Marsat S.A. – specializată în executarea lucrărilor de construcții montaj, reparații, re tehnologizări, service și asistență tehnică pentru instalațiile electrice și de automatizare.
- Lafarge Ciment România S.A. – stație de măcinare Bârsești, Tg-Jiu

- Vel Pitar – cel mai mare producător de panificație pe piața gorjeană, cu circa 400 de angajați.
- S.C. Succes Nic Com S.R.L. – produse de panificație.

Distribuirea puterii la nivel local

În Consiliul Județean și Consiliul Municipal sunt reprezentate următoarele partide politice: P.S.D. și P.N.L. Președintele Consiliului Județean și Primarul municipiului Târgu-Jiu sunt membri P.S.D.

Explorarea nevoilor și problemelor comunității

Există multe elemente de infrastructură care necesită intervenții și remedieri. Exemplu: rețelele subterane (canal, gaze, apă). De asemenea deficitul de locuințe, penuria investițiilor străine, lipsa locurilor de muncă, sunt probleme ale comunității cărora trebuie să li se găsească soluții.

Relația școală – comunitate

Colegiul National „Spiru Haret” acoperă multe dintre nevoile comunității prin :

- profilurile și specializările diverse pe care absolvenții clasei a VIII-a pot să le urmeze;
- pregătirea viitorilor dascăli (până în prezent) care urmează profilul pedagogic, specializarea învățători – educatoare; mulți dintre aceștia se integrează în învățământul târgujian și gorjean după absolvire;
- pregătirea viitorilor studenți în domenii diverse, care se regăsesc pe piața muncii locale și județene;
- educarea și formarea tinerilor în spirit civic, pentru cetățenie democratică, pentru valori, integrare europeană, etc.

Resursele educaționale se regăsesc, în mod firesc, la nivelul școlii și constau, în principal, în cursurile desfășurate, dar și în activitățile extracurriculare. Multe dintre acestea din urmă se derulează în parteneriat cu instituții importante ale comunității locale: Teatrul Dramatic „Elvira Godeanu”, Școala Populară de Artă, Muzeul Județean de Istorie „Alexandru Ștefulescu”, Muzeul de Artă, Biblioteca Județeană, Primăria, Consiliul Local, Casa de Cultură a Sindicatelor, Biserica.

Nu există conflicte între Școală și comunitate, dimpotrivă se constată o bună colaborare între școală și reprezentanți ai Primăriei, între școală și Biserică.

Politice școlii privind legătura cu comunitatea

La nivelul Colegiului este constituită comisia pentru parteneriate: Școală – familie – comunitate – media, al cărei rol constă în facilitarea schimburilor între factorii menționați, în identificarea și soluționarea problemelor ale căror soluții pot fi găsite împreună.

Prin derularea proiectului „Prevenirea delincvenței juvenile” Colegiul întreține permanent o relație activă cu Serviciul de Reintegrare a Infractorilor de pe lângă

Tribunalul Gorj, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Gorj, Penitenciarul Târgu – Jiu, Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Primăria Târgu – Jiu, Asociația pentru Siguranța Comunitară și Antidrog.

Proiectul „Șanse egale pentru toți copiii” promovează parteneriatul cu părinții și autoritățile locale, iar cel intitulat „Tinerii și problemele lor” parteneriatul cu Centrul de Consiliere „Sf. Arhangheli Mihail și Gavril” – Mitropolia Olteniei.

Colegiul este partener în proiectul Transel – ”Stagii de practică și consiliere pentru o tranziție facilă de la școală la viața activă pentru elevii din județul Gorj” – proiect POSDRU. În această calitate participă la parteneriatul încheiat cu Societatea de Cercetare în Leadership, Management, Marketing și Cultură Organizațională, cu sediul în Craiova, județul Dolj.

Proiectul urmărește consilierea și orientarea profesională prin autocunoaștere, dezvoltare vocațională, planificarea carierei. Proiectul est o oportunitate de integrare facilă pe piața muncii a tinerilor cu o bună orientare pentru carieră.

II. ANALIZA PESTE

Contextul politic, economic, social, tehnologic, ecologic

Contextul politic

Politica educațională a MECȘ vizează dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formare inițială și continuă; alocarea unui procent de 6% din PIB pentru finanțarea acestui domeniu, aplicarea strategiei „Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii”.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare; realizarea unui sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului școlar în învățământul obligatoriu; racordarea sistemului național unitar de evaluare la standardele internaționale; alocarea de fonduri pentru investiții)
- transformarea educației timpurii în bun public (elaborarea unui nou curriculum pentru educație timpurie, centrat pe competențe cognitive, emoționare și sociale și pe remediere precoce a deficiențelor de dezvoltare: cuprinderea copiilor între 2-5 ani în acest tip de educație ~80%)
- descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor (descentralizare financiară, descentralizare administrativă și a resursei umane)
- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea curriculumului prin creșterea CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; va produce individualizarea învățării)
- stimularea educației permanente
- generalizarea programului „Școala de după școală”
- digitalizarea conținuturilor curriculare. Toți elevii vor avea acces la toate resursele de învățare în format digital
- constituirea consorțiilor școlare
- dezvoltarea de campusuri școlare integrate pentru educația de bază, complementară, continuă.

Rezultat al conclucrării mai multor forțe politice în vederea ”realizării unei Români puternice”, programul actual de guvernare propune întărirea instituțiilor statului, înfăptuirea bunăstării, corectitudinii și a bunului simț. Pentru aceasta, factorii de decizie urmăresc ”relansarea economiei și susținerea clasei de mijloc”, realizarea dreptății sociale și acordarea sprijinului pentru românii afectați de criză, reconfigurarea sistemului instituțional, crearea unui ”stat puternic”, cu șanse în lumea aflată atât de mult în schimbare.

Obiectivul central constă în ”realizarea unui echilibru corect între consolidarea fiscală sustenibilă și relansarea economică, între economic și social, între nevoia unui stat puternic și reducerea risipei din banul public”. Se are în vedere promovarea unui

”set coerent de politici macroeconomice menite să susțină mediul de afaceri, să refacă activitatea investițională a României, să conducă la crearea de noi locuri de muncă și să ofere o evoluție favorabilă nivelului de trai al populației”.

Strategia de guvernare în domeniul educației vizează:

- creșterea performanței sistemului românesc de învățământ
- asigurarea politicilor de echitate socială
- asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții
- deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate
- promovarea cetățeniei active
- stimularea inovării și creativității, a spiritului antreprenorial
- contribuția educației la construirea societății cunoașterii
- asigurarea competitivității la nivel european și internațional
- stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic
- promovarea profesioniștilor în managementul educațional (depolitizarea sistemului)
- respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice
- integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere
- creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație
- creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private
- asumarea rolului de stat membru al U.E. prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației

Această strategie creează cadrul necesar îmbunătățirii calității educației la Colegiul Național „Spiru Haret” care are drept finalitate formarea unor tineri ce posedă competențele cheie specifice unei societăți a cunoașterii, unei societăți informaționale, tehnologice și democratice.

Constatăm implicarea comunității locale (Primărie, Consiliu Municipal) în problematica finanțării și cea a resurselor materiale. Subliniem și faptul că ne bucurăm de independență deplină, comunitatea locală sprijinindu-ne inițiativele manageriale.

Reprezentanții Consiliului Municipal și Primăriei în Consiliul de administrație se manifestă ca parteneri eficace.

Instituția cu cea mai mare influență este Primăria Târgu – Jiu, iar persoana cea mai influentă este Primarul. În ultimii zece ani am găsit totală sollicitudine pentru cererile noastre la Primar, Consiliul Municipal, Direcția de Patrimoniu. Cu ajutorul lor am realizat importante investiții.

Contextul economic

a) Resurse economice existente.

- Petrol – în jumătatea sudică a orașului
- Roci de construcții: nisip și pietriș din albiile râurilor Jiu și Șușița (numeroase balastiere)
- Argilă și marnă – în spațiul localității componente Bârsești
- Apele râurilor – Șușița pentru alimentarea cu apă a orașului
- Jiul – pentru amenajări hidroenergetice
- Apele subterane (freatice) bogate ca debit și aproape de suprafață se utilizează pentru alimentarea cu apă a populației
- Solurile fertile – aluviale și brun – roșcate – favorabile culturilor agricole (cereale, legume, pomi fructiferi)

b) Situația economică este într-o vizibilă transformare: re tehnologizarea unor unități industriale (ex. Combinatul de producție a cimentului) și restructurare – cu disponibilizări de personal: Grimex (utilaj minier), și C.N.L.O.

Unități industriale viabile: Artego, Rostramo, Macofil, Confecția SA, Fabrica de pâine Vel Pitar. Se dezvoltă I.M.M.-uri pentru industrializarea cărnii, produse de patiserie, pâine, băuturi.

c) Cel mai bine reprezentată în municipiul Târgu-Jiu, atât ca cifră de afaceri cât și ca număr de salariați, este industria, iar ca ramuri industriale: industria prelucrătoare, urmată de industria extractivă. Se fabrică articole de cauciuc, se prelucrează lemnul, se fabrică beton, ciment, cărămizi, țiglă, construcții metalice, mașini-unelte, articole de confecții, produse alimentare, de morărit, etc.

Agricultura (producția agricolă și creșterea vitelor) - Majoritatea producției agricole este obținută în gospodăriile individuale și este destinată, în mare parte consumului propriu.

Majoritatea agenților economici înregistrați în municipiul Târgu – Jiu au ca obiect de activitate comerțul. Există și comercianți de talie internațională (Kaufland, Carrefour, Lidl).

Sectorul prestărilor de servicii nu este suficient dezvoltat. Agenții economici care au ca obiect de activitate, prestări de servicii sunt grupați în următoarele domenii de activitate: hoteluri și restaurante, transporturi, turism, poștă și telecomunicații, tranzacții imobiliare, realizarea de produse software și servicii informatice, ș.a.

Contextul social

În condițiile reculului mineritului, a numărului mare de societăți comerciale care nu au desfășurat activitate, a falimentului sau încetării activității a numeroase I.M.M.-uri, a lipsei investițiilor de capital străin, a disponibilizărilor, șomajul a devenit un fenomen îngrijorător; aproximativ 12% din totalul populației active sunt șomeri, mai ales în rândul tinerilor și al populației feminine.

Această situație afectează starea materială și financiară a locuitorilor municipiului Târgu – Jiu. Numărul familiilor nevoiașe a crescut în ultimii ani. Sărăcia și excluziunea socială s-au accentuat dramatic. La nivel național funcționează Comisia

Anti - sărăcie și Promovarea Incluziunii Sociale, care prin comisiile județene a elaborat și implementat planurile pentru fiecare județ.

Planul județean anti – sărăcie tratează chestiunea populației de vârstă școlară și tineri cu risc de abandon școlar din rândul comunităților de rromi din zonele defavorizate, situația copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate (număr în creștere în ultimii ani).

În situația în care societatea, județul și comunitatea locală sunt marcate de transformări și bulversări în toate domeniile de activitate sistemul de valori și comportamentul adulților, dar și al tinerilor și copiilor este perturbat.

La nivelul municipiului Târgu – Jiu, lipsa de supraveghere, lipsa de interes sau lipsa suportului financiar a dus la agravarea fenomenului infracțional în rândul copiilor sub 14 ani. Tinerii se manifestă tot mai violent. Numărul copiilor care cerșesc, prestează servicii ilegale sau, și mai grav, săvârșesc infracțiuni, în special furt calificat și tâlhărie, a crescut.

Educația este și trebuie să fie, din ce în ce mai pronunțată, modalitatea de prevenire a unor comportamente marginale și infracționale.

Prin activitățile de parteneriat pe care școlile le realizează cu componente importante ale comunității locale se urmărește diminuarea unor asemenea comportamente sau prevenirea lor.

Parteneriate cu Primăria Târgu – Jiu, Serviciul de Reintegrare a Infracților de pe lângă Tribunalul Gorj, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Penitenciarul Târgu – Jiu, Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Asociația pentru Siguranța Comunitară și Antidrog, Institutul de Jandarmerie ”Tudor Vladimirescu” Gorj, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului ș.a.

Continuă să se deruleze în școlile municipiului Târgu – Jiu Proiectul „Prevenirea delincvenței juvenile”.

Contextul tehnologic

În municipiul Târgu – Jiu televiziunea prin cablu, rețeaua de telefonie fixă și mobilă s-a extins foarte mult în ultimii ani.

Există, de asemenea, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații, etc., cât și la nivelul familiilor/persoanelor din municipiul Târgu – Jiu. Foarte multe familii au calculator și acces la Internet.

Contextul ecologic

Anumite școli, care au ateliere în care se desfășoară practica productivă a elevilor, pot afecta mediul înconjurător. Colegiul Național „Spiru Haret” nu afectează prin activitățile ce se derulează în cadrul său, mediul.

Dimpotrivă, în cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcului școlii, de protejare a mediului, ș.a.

III. ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Prestigiul de care se bucură Colegiul National „Spiru Haret” în rândul instituțiilor de învățământ preuniversitar și în comunitate; percepția pozitivă în rândul copiilor, tinerilor, părinților, comunității.
- Cultură organizațională bazată pe valorizare, motivație, competiție.
- Profesionalismul personalului didactic și preocuparea pentru perfecționare, formare continuă, cercetare de specialitate, metodică, psiho-pedagogică.
- Școlarizarea elevilor de la ciclul primar, gimnazial, liceal. Interesul sporit pentru continuarea studiilor gimnaziale și liceale la Colegiul Național „Spiru Haret”.
- Oferta largă de specializări pentru învățământul liceal care pregătește elevii pentru continuarea studiilor universitare și, în perspectivă, pentru cerințele actuale de pe piața muncii.
- Potențialul intelectual ridicat al elevilor de la Colegiul National „Spiru Haret”.
- Preocuparea elevilor pentru studiu, pentru obținerea performanțelor, pentru activități extracurriculare.
- Rezultatele foarte bune la examenele de evaluare finală:

Anul școlar	Evaluări naționale (la sfârșitul cls. a VIII-a) (%)	Bacalaureat (%)
2010-2011	100	100
2011-2012	100	99,10
2012-2013	98,28	99,55
2013-2014	100	98,77
2014-2015	100	98,51

- Elevi cu performanțe școlare deosebite:
 - Medii generale foarte bune:
 - aproximativ 20% medii generale între 8-8,99
 - aproximativ 70% medii generale între 9-10
 - Rezultate foarte bune la olimpiade în ultimii cinci ani; participări la etapa județeană (162, 173, 220, 306, ___), etapa națională (___, 26, 23, 29, 28) și internațională.
- Rezultate deosebite obținute de trupa de teatru „Sterian Sterescu”, de Corala „Ad Astra”, de formațiile sportive.
- Participări și premii la Concursul Național Made for Europe, Cool School, la competiția Euroscola; Calificări pentru reprezentarea României la Parlamentul European de la Strasbourg (2008-2009, 2010-2011, 2012-2013 și 2014-2015).
- Participarea la activitățile organizate de Parlamentul European de la Strasbourg (Zilele Euroscola: 2009, 2011, 2013, 2015).
- Realizarea stației Radio de elevi ai Colegiului în cadrul cursului de Educație antreprenorială.

- Editarea revistei „Interval”; Colectivul de redacție este alcătuit din elevi și profesori de la Colegiul National „Spiru Haret”; premii obținute la concursuri ale revistelor școlare.
- Învățarea limbilor străine în regim intensiv și bilingv (limba engleză, limba franceză); participarea și promovarea examenelor internaționale de competență lingvistică.
- Desfășurarea unei foarte bune activități de consiliere psiho-pedagogică.
- Disponibilitatea echipei manageriale și a unor colegi pentru realizarea parteneriatelor inter-instituționale, comunitare, naționale și internaționale.
- Participarea unor colegi la burse Comenius și la stagii de formare în U.E..
- Derularea unor parteneriate internaționale cu Ambasada Franței, Consiliul Britanic, Parlamentul European, școli din U.E..
- Derularea unui management performant, rațional, eficient, centrat pe implicare și dezvoltare. Coerența echipei manageriale.
- Preocuparea continuă pentru ameliorarea calității educației, pentru promovarea bunăstării elevilor, îmbunătățirea continuă a învățării, valorizarea resurselor umane, promovarea responsabilității sociale.
- Prezența Directorului Colegiului în media locală și națională.
- Imobile școlare (Pavilionul principal – obiectiv istoric) cu spații aflate în bune condiții de funcționare ca urmare a eficienței colaborării cu Banca Mondială (Programul reabilitare școli), cu Consiliul Local (recondiționare bibliotecă, cămin; grupuri sanitare, centrale termice, spații de învățământ), cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, alocării unor fonduri considerabile ale MECȘ, atragerii unor importante fonduri extrabugetare.
- Îmbunătățirea ambientului școlar cu contribuția Consiliului Reprezentativ al Părinților, Consiliului Local, a fondurilor proprii
- Înzestrarea instituției cu logistica didactică necesară: mobilier modern, calculatoare, laboratoare de informatică și TIC, auxiliare didactice, amenajarea unui cabinet de consiliere modern (programul de dotări al MEdCT pentru laboratoare, cabinete, bibliotecă, dotare cu material sportiv); donații, fonduri extrabugetare; dotări cu aparatură modernă (20 tablete, laptop, videoproiector, router, licență windows pentru laptop) din sponsorizări – SC Intrarom SA și Siveco România, cu mijloace de învățământ destinate cabinetului de limba română (fonduri MEC repartizate pentru rezultate meritorii la olimpiadele/concursurile internaționale).
- Sala de sport modernă; două baze sportive modernizate.
- Conectarea la Internet a majorității spațiilor de învățământ.
- Amenajarea Capelei cu hramul „Sf. Mare Mucenic Gheorghe și Sf. Apostol Toma”.
- Obținerea certificatului de Școală Europeană în două rânduri consecutive (2007, 2010), urmare a performanțelor obținute în activități de cooperare europeană.
- Colaborarea foarte bună cu Consiliile Reprezentative ale Elevilor și Părinților. Implicarea acestora în asigurarea ”stării de bine” a copiilor și tinerilor.

Puncte slabe

- Insuficienta implicare, participare a personalului didactic la activitățile educative desfășurate în școală, la activitățile ce promovează imaginea Colegiului.
- Slabe inovații în activitatea didactică.
- Timiditatea inițiativelor din partea elevilor.
- Neimplicarea personalului didactic în proiecte nerambursabile.
- Insuficiența spațiilor școlare pentru desfășurarea activității școlare suplimentare, activității extracurriculare.
- Insuficienta utilizare a materialului didactic modern, a mijloacelor audio-vizuale moderne.
- Uzura fizică și morală a unor calculatoare din dotare (aprox.. 30 - 40 %).
- Caracterul lacunar al bazei de date a Colegiului.
- Dezinteres pentru studii software.
- Lipsa abilităților de operare pe calculator la ~25% din personalul didactic.
- Slaba implicare în acțiuni de îmbunătățire a ambientului școlar.
- Insuficienta implicare a profesorilor în diminuarea absenteismului elevilor.
- Existența unei anumite doze de formalism în organizarea / desfășurarea activităților instructiv - educative.
- Toleranță față de membrii comunității școlare care nu respectă normele, regulile, cerințele.

Oportunități

- Multitudinea posibilităților de formare / perfecționare a personalului didactic (oferta instituțiilor de învățământ superior și a C.C.D. este bogată); există un număr mare de proiecte POSDRU a căror prioritate este ”educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”.
- Posibilități de realizare a unor programe de parteneriat cu instituții similare la nivel local, interjudețean, național, european, cu alte instituții ale comunității locale, județene, naționale, internaționale.
- Posibilități de elaborare a unor proiecte nerambursabile. Exemplu: Proiecte Comenius, Leonardo ș.a.
- Obținerea unor resurse financiare și materiale prin parteneriate cu Comunitatea locală, proiecte finanțate de MECȘ și UE.
- Interesul copiilor și părinților pentru specializările de la Colegiul Național „Spiru Haret”, îndeosebi pentru:
 - filologie engleză intensiv;
 - filologie;
 - matematică – informatică engleză bilingv;
 - matematică – informatică intensiv;
 - învățători-educatoare
- Interesul sporit al elevilor și părinților pentru frecventarea cursurilor școlii primare și gimnaziale la Colegiul Național „Spiru Haret”.

- Atitudinea pozitivă a comunității și a părinților față de Colegiul Național „Spiru Haret”.
- Promovarea educației pentru cetățenia democratică, pentru valori, pentru lucrul bine făcut.
- Promovarea educației interculturale, moral-religioase, ecologice, artistice.
- Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în vederea diseminării rapide a informației.

Amenințări

- Nivelul scăzut de dezvoltare economică locală, slaba diversificare a activității economice și a forței de muncă, lipsa locurilor de muncă cu potențial de descurajare a proiectului.
- Nivelul scăzut al veniturilor financiare ale familiilor elevilor.
- Limitarea posibilităților de realizare a veniturilor extrabugetare.
- Vechimea / degradarea unor elemente de infrastructură școlară: instalație electrică, instalație sanitară, canalizare.
- Insuficiența personalului de întreținere și pază, având drept consecință degradarea / sustragerea bunurilor.
- Insuficiența personalului specializat pentru control - acces în incintă.
- Faună pestriță care parazitează străzile din apropierea Colegiului, în principal la terminarea programului de seară.
- Riscurile generate de anumite sincope în plata contravalorii utilităților.
- Supraevaluarea elevilor la verificările de parcurs și finale.
- Repetatele acțiuni în instanță ale personalului didactic întreprinse pentru reglementarea chestiunilor salariale.

IV. VIZIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL „SPIRU HARET”

Colegiul Național „Spiru Haret” dorește să realizeze un demers educațional circumscris domeniului excelenței, în vederea dezvoltării unor personalități valoroase, creativ-pragmatice, moral-civice, europene, cu înalte competențe intelectuale și abilități de comunicare, să formeze viitoarea elită românească cu vocație europeană, să dezvolte diverse parteneriate îmbogățind calitatea educației, să coopereze cu instituții prestigioase la nivel național și internațional, îmbinând în mod armonios tradițiile locale cu valorile naționale și universale, să promoveze politici pozitive în relația cu comunitatea practicând o democrație coparticipativă.

V. MISIUNEA ȘCOLII

Colegiul Național „Spiru Haret” își propune:

- Menținerea și consolidarea prestigiului de care se bucură în comunitate; sporirea prestigiului său în rândul instituțiilor similare din țară.
- Atragerea spre Colegiul Național „Spiru Haret” a celor mai buni elevi din județ. Motivarea acestora pentru obținerea performanțelor și a excelenței. Cuprinderea într-o pondere însemnată a copiilor din mediul rural, asigurarea egalității șanselor pentru accesul lor la educația de calitate.
- Asigurarea ”stării de bine” a copiilor și tinerilor haretiști, dezvoltarea bunăstării acestora și oferta unui mediu sigur și prietenos din partea instituției.
- Derularea unei politici eficiente de selecție și valorizare a personalului în vederea creșterii calității educației.
- Instituirea spiritului academic în dezbaterile, atitudinile, comportamentele profesorilor de la Colegiul Național „Spiru Haret”.
- Educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, înțelegerea, respectarea și exercitarea drepturilor omului, practicarea democrației coparticipative.
- Deschiderea față de Europa și promovarea dimensiunii europene în educație prin:
 - Continuarea studierii limbilor străine
 - Promovarea comunicării interculturale
 - Realizarea unității prin diversitate
 - Dezvoltarea competențelor generale și specifice privind învățarea informaticii și a tehnologiilor informației și comunicării.
- Accentuarea dimensiunii pragmatice a personalității tinerilor prin educația antreprenorială, ecologică, pentru un stil de viață sănătos.
- Promovarea valorilor moral-religioase, a educației estetice, artistice.
- Introducerea unor forme alternative de învățare
- Pregătirea tinerilor pentru construirea unei cariere de succes în acord cu cerințele comunității locale, naționale, internaționale; realizarea unei tranziții line spre piața muncii.

VI. ȚINTE STRATEGICE

1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.
2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor; orientarea susținută a profesorilor spre rezultatele învățării și spre progresul fiecărui elev.
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice, a valorilor religioase, artistice.
4. Stimularea performanței și excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.
5. Optimizarea procesului didactic din Colegiu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene, deschiderea școlii spre comunitate.
7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
<p>1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare</p>	<p>Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții. Realizarea ofertei educaționale a Colegiului; stabilirea curriculumului la decizia școlii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS.</p> <p>Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate.</p> <p>Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea;</p> <p>Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple.</p> <p>Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, etc.</p>	<p>Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare</p> <p>Completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice și de informare.</p>	<p>Dezvoltarea competențelor manageriale</p> <p>Formare în managementul calității</p> <p>Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare.</p> <p>Formarea / dezvoltarea competențelor digitale.</p>	<p>Relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, cu Consiliul elevilor.</p>
<p>2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa,</p>	<p>Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ.</p> <p>Parcurgerea traseelor personalizate</p>	<p>Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (dicționare, atlase, hărți, albume)</p>	<p>Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ în vederea obținerii unor rezultate</p>	<p>Participarea la programe locale, guvernamentale, intrnaționale, la proiecte cu fonduri europene.</p>

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Tinta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor; orientarea susținută a profesorilor spre rezultatele învățării și spre progresul fiecărui elev.	de formare. Transformarea elevului în partener de învățare. Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active. Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare. Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev.		performante în activitatea de predare-învățare.	
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice, a valorilor religioase, artistice	Realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare. Continuarea studiilor limbilor moderne în regim intensiv și bilingv Menținerea unor CDS ca: Strategii de comunicare eficientă, Educație antreprenorială, Educație civică, Drepturile omului, Educație pentru sănătate, etc. Introducerea altor discipline CDS centrate pe această problemă Învățarea tehnicilor de redactare în limba română, în limba franceză, în limba engleză ș.a.	Continuarea achiziționării materialului informativ necesar, a mijloacelor moderne de învățământ, a calculatoarelor, tabletelor.	Formarea personalului didactic prin cursuri în specialitate, de T.I.C.	Participarea la programe locale, naționale, internaționale, la proiecte cu fonduri europene.
4. Stimularea performanței, a excelenței.	Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor, la olimpiade,	Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor prin	Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și	Implicarea comunității locale în premierea olimpicilor.

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
Dezvoltarea spiritului competitiv.	concursuri școlare, examene (evaluări naționale, admitere, bacalaureat), ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanți.	premierea celor mai buni elevi; premiarea profesorilor coordonatori.	a excelenței.	Oportunități acordate de instituții de învățământ superior pentru elevii performanți
5. Optimizarea procesului didactic din Colegiu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.	Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ). Realizarea lecțiilor în sistem informatizat. Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării sau a unor CDS integrate. Folosirea Internetului în activitatea de învățare.	Completarea calculatoarelor performante din dotare. Extinderea rețelei de Internet	Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată.	Programe de parteneriat prin care achiziționăm mijloace didactice moderne.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene, deschiderea școlii spre comunitate.	Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene. Realizarea unor activități ale proiectului în cadrul curriculumului.	Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume) Realizarea unor pagini web.	Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor.	Realizarea unor activități comune Colegiu – comunitate locală, Colegiu – instituții similare din țară, Colegiu – instituții educaționale europene.

VII. OBIECTIVE

Pentru realizarea **Țintei 1** managerii și profesorii vor urmări:

- 1.1. Să asigure o relație funcțională, coerentă bazată pe motivare, implicare și participare la nivelul Colegiului și la nivelului clasei de elevi.
- 1.2. Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.
- 1.3. Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.
- 1.4. Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate.
- 1.5. Să promoveze imaginea Colegiului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.
- 1.6. Să formeze competențe managerial-antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră.
- 1.7. Să dezvolte în Colegiu o atmosferă ”prietenosă”, care să asigure starea de bine a elevilor.

Pentru realizarea **Țintei 2**, managerii și profesorii vor urmări:

- 2.1. Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev, care să-i orienteze spre progres.
- 2.2. Să formeze competențe de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor.
- 2.3. Să coordoneze lucrări de creație, de cercetare.
- 2.4. Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale.
- 2.5. Să disemineze informația în comunitate.

Pentru realizarea **Țintei 3**, managerii și profesorii vor urmări:

- 3.1. Să mențină studiul limbilor străine engleză, franceză, accentuând studiul intensiv și bilingv; să mențină studiul limbii italiene și a limbii germane ca discipline CDS.
- 3.2. Să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze cu succes examenul de competență lingvistică (ex. Cambridge).
- 3.3. Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDS).
- 3.4. Să inițieze / perfecționeze elevii în tehnici de redactare în limba română și în limbile străine.
- 3.5. Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale.
- 3.6. Să formeze comportamente democratice, moral-civice, europene, să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului/copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea.
- 3.7. Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.

- 3.8.** Să promoveze valorile religioase, artistice, educația interculturală și educația artistică.

Pentru realizarea **Țintei 4**, managerii și profesorii vor urmări:

- 4.1.** Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale (Evaluări clasele II, IV, VI, Evaluare națională clasa VIII, Examen de competență profesională, Bacalaureat).
- 4.2.** Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor, excelenței la olimpiade / concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive, etc.
- 4.3.** Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean și național.
- 4.4.** Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes.
- 4.5.** Să formeze un corp profesoral de elită.

Pentru realizarea **Țintei 5**, managerii și profesorii vor urmări:

- 5.1.** Să îmbogățească baza didactică materială a Colegiului.
- 5.2.** Să formeze o cultură profesională în jurul computerului.
- 5.3.** Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară.
- 5.4.** Să utilizeze TIC în predare-învățare.
- 5.5.** Să asigure fiecărui elev al Colegiului cel puțin două ore săptămânal accesul la calculator; să asigure accesul la Internet pentru cel puțin 80% din elevii Colegiului.

Pentru realizarea **Țintei 6**, managerii și profesorii vor urmări:

- 6.1.** Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale și internaționale.
- 6.2.** Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte.
- 6.3.** Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar.
- 6.4.** Să colaboreze cu partenerii proiectului / proiectelor.
- 6.5.** Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale.
- 6.6.** Să disemineze rezultatele proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.
- 6.7.** Să lucreze tematica proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare.

Pentru realizarea **Țintei 7**, managerii și profesorii vor urmări:

- 7.1.** Să cunoască elemente ale culturii locale, tradiționale.
- 7.2.** Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională.
- 7.3.** Să participe la evenimente culturale din comunitatea lor.
- 7.4.** Să respecte valorile culturale ale altor comunități.
- 7.5.** Să participe în echipele reprezentative ale Colegiului, în manifestări culturale locale, naționale, internaționale.

VIII. PLANUL DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

Curriculum și viața școlară

Curriculum-ul desemnează, în general, ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare prin care trece elevul pe durata parcursului său școlar. În sens restrâns, el cuprinde ansamblul acelor documente școlare în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele pe care școala le oferă elevului (curriculum formal sau oficial).

Curriculum Național cuprinde planurile cadru de învățământ pentru clasele I-XII/XIII, programele școlare, ghidurile, normele metodologice și materialele suport și manualele alternative.

Numărul total de ore alocat prin planurile cadru variază între un minim și un maxim. Planurile cadru prevăd pentru majoritatea obiectelor de studiu, o plajă orară ce presupune un număr de ore minim și unul maxim. Această variabilitate se concretizează la nivelul școlii prin schemele orare. Curriculum nucleu este completat de Curriculum la Decizia Școlii.

Planurile cadru optimizează bugetul de timp, cuprinde activități comune tuturor elevilor pentru asigurarea egalității de șanse a acestora; prevede apoi diferențierea parcursului școlar în funcție de interesele, nevoile, aptitudinile elevilor.

Pentru învățământul liceal planurile cadru sunt concepute diferențiat în funcție de filiere (teoretică, tehnologică, vocațională).

Bugetul de ore pentru fiecare specializare și clasă (TC, Cd și CDS) a fost stabilit la minimum prevăzut în planurile cadru (excepție clasele de la specializările engleză / franceză bilingv).

Programele școlare pentru aceste discipline sunt elaborate de M.E.C.Ș. și sunt respectate de învățători și profesori.

Manualele existente în Colegiu reflectă criteriul selecției (din oferta de manuale școlare sunt selectate titlurile de către învățători / profesori și este realizată apoi comanda la nivelul școlii).

Sunt folosite manuale ale mai multor edituri :

- La clasele I-IV : Editurile Petrion, Teora, Ana 2000, Aramis Print, Radical, Sf. Mina, Macmillan, Corint, EDP, Humanitas, Corvin.
- La clasele V-VIII : Editurile Humanitas, Didactica si Pedagogica, All Educational, Teora, Aramis Print, Heinemann-Macmillan, Radical, Cavallioti, Corint, Sigma, Petrion, Niculescu.
- La invatamantul liceal : Corint, Didactica si Pedagogica, Aramis Print, Corvin, Niculescu, Radical, Humanitas Educational, Macmillan, All Educațional ș.a.

Activitatea didactică este susținută și de materiale auxiliare: planșe didactice (îndeosebi pentru clasele primare), hărți, atlase, expoziție de roci, instrumente și corpuri geometrice, computere, material de laborator. Laboratorul de biologie are amenajat un colț viu.

1. Curriculum la decizia școlii

Curriculum –ul la decizia școlii acoperă diferența de ore dintre curriculum-ul nucleu și numărul minim / maxim de ore pe săptămână și pe an de studiu, prevăzute de planurile cadru.

Acest tip de curriculum urmărește să coreleze mai bine resursele școlii cu dorințele elevilor și cu cerințele comunității. El contribuie la valorizarea Colegiului nostru și la crearea unei personalități proprii a acestuia prin diferențierea ofertei de educație.

Începând din anul școlar 1998-1999 personalitatea Colegiului a fost conturată prin derularea următoarelor discipline C.D.S. :

- Elemente de vocabular și fonetica
- Elemente de morfologie
- Elemente de sintaxă
- Elemente de gramatică aplicată
- Literatură universală
- Retorică
- Proză narativă
- Elemente de gramatică engleză
- Tehnici de redactare și tehnoredactare
- Lingvistică generală
- Literatura română în comunism
- Jurnalistică școlară
- Arta conversației
- Tehnici de redactare în limba engleză
- Cultură și civilizație britanică
- Tehnici de redactare în limba franceză
- Cultură și civilizație franceză
- Limba franceză pentru afaceri
- Limba germană
- Limba italiană
- Istoria comunismului românesc
- Mari istorici și operele lor
- Probleme controversate în Istoria românilor
- Viața cotidiană și mentalități
- Viața cotidiană în comunism
- Regimuri politice în sec. XIX-XX
- Holocaustul în România
- Istoria integrării europene
- Istoria Colegiului Național „Spiru Haret”
- Istoria religiilor
- Istoria creștinismului
- Drepturile omului
- Elemente de drept

- Educație antreprenorială
- Geopolitică și geostrategie
- Geografia conflictelor europene
- Geomorfologia României
- Strategii de comunicare eficientă
- Psihologia maselor
- Limbajul trupului
- Matematică distractivă
- Tipuri de ecuații
- Tipuri de probleme în chimia organică
- Tipuri de probleme în chimia anorganică
- Chimia vitaminelor
- Stil de viață și sănătate
- Limbajul C#
- HTML
- Volei
- Tenis de câmp
- Artă dramatică

În fiecare an numărul disciplinelor din C.D.S. a sporit, iar titlurile și conținuturile s-au diversificat. Am enumerat doar acele discipline care au fost prezente în cea mai mare parte a perioadei 1999-2015.

În anul școlar 2010-2011 oferta C.D.S. număra 212 titluri, în 2011-2012: 238 discipline, în 2012-2013: 279 discipline, în 2013-2014: 159 discipline iar în 2014-2015: 153 discipline.

La clasele I-IV curriculum la decizia școlii s-a axat pe: Germană distractivă, Geografia Gorjului, Engleză distractivă, Engleza prin cantece și poezii, Educație pentru sănătate, Literatură pentru copii, Lectura pe înțelesul copiilor.

La clasele V-VIII C.D.S. a cuprins: Matematici distractive, Volei, Drepturile copilului, Educație civică (clasa a V-a), Folclor liric românesc, Scriere creativă ș.a..

Pentru clasele învățământului liceal sunt valabile cele mai multe cursuri opționale enumerate mai sus.

Selecția și opțiunile privind C.D.S. se realizează în conformitate cu normele și metodologiile existente la nivel național. Elevii (pentru clasele primare și gimnaziale, părinții) își exprimă opțiunile pentru C.D.S. în funcție de dorințele, aptitudinile și interesele lor.

Personalul didactic de la Colegiul Național “Spiru Haret” și-a propus și își propune în continuare să limiteze aprofundările și extinderile și să mențină o ofertă C.D.S. bogată și diversificată, în care elevii să-și împlinescă posibilitățile de formare, iar Colegiul să-și consolideze personalitatea în continuare.

2. Activitățile extracurriculare

Activitățile extracurriculare sunt selectate și structurate în funcție de interesele elevilor și de obiectivele educaționale urmărite: educația pentru valori, educația

pentru cetățenie democratică, educația pentru sănătate, educația pentru protejarea mediului înconjurător (ecologică), educația pentru timpul liber, educația pentru valorile europene.

Ca pondere aceste activități se prezintă astfel :

- **Culturale** – sunt organizate în vederea educării pentru valori a tinerilor și constau în: vizionarea pieselor de teatru (pe bază de abonament) puse în scenă de Teatrul Dramatic “Elvira Godeanu” din Tg-Jiu; participarea trupei de teatru a Colegiului la Concursul de teatru pentru liceeni și câștigarea unor premii importante; serbări prilejuite de evenimente marcante; comemorări și celebrări precum: Ziua Eroilor, Ziua Națională, Ziua Europei, Ziua Unirii, spectacole cultural-artistice organizate cu prilejul Zilelor Colegiului; expoziții de pictură cu prilejul evenimentelor anterior menționate și pentru Ziua Copilului, Sărbătorile de Crăciun și de Paște.
- **Civice** – organizarea unor acțiuni împotriva violenței domestice, de conștientizare a dreptului și obligației de a vota responsabil.
- **Sportive** – participarea elevilor Colegiului la campionate și cupe școlare organizate la nivel municipal și județean, la nivel zonal, național (atletism); organizarea de competiții sportive cu prilejul Zilelor Colegiului (volei, tenis, fotbal, baschet, șah).
- **Ecologice** – participarea elevilor din C.N.S.H. la Concursul de proiecte de mediu; participarea elevilor la concursurile de Protecție civilă și Micii pompieri.
- Realizarea unor proiecte și programe de prevenire și combatere a consumului de droguri; participarea la Concursul național de proiecte antidrog.
- Organizarea de excursii și tabere școlare: excursii la principalele obiective istorice din județul Gorj, în baza unui parteneriat cu Muzeul Județean de Istorie “Alexandru Ștefulescu”, precum și excursii la Sighișoara, Cheile Buții, Herculane, în Moldova, excursie la Strasbourg (2009, 2011, 2013, 2015) etc.
- Participarea la activități **cu valoare europeană** derulate în cadrul proiectului Comenius „Teatrul în școlile europene”; prin participarea la competiția Euroscola și la „Zilele Euroscola” de la Strasbourg (2009, 2011, 2013, 2015).

O parte a activității extracurriculare și extrașcolare se desfășoară în ultimii ani în timpul săptămânii ”Să știi mai multe, să fi mai bun!”, instituită de către minister la nivelul învățământului preuniversitar.

Resursele materiale și financiare

Realitatea de la Colegiul Național “Spiru Haret” se concretizează astfel :

Starea clădirilor este bună și foarte bună. Corpul clădirii principale a beneficiat de reabilitare prin Programul – reabilitare școli – colaboare cu Banca Mondială, recondiționarea unor spații cu sprijinul Primăriei și al Consiliului local, folosirea eficientă a fondurilor extrabugetare și a fondurilor de la guvern (construirea centralei termice, dotarea cu mobilier modern a sălilor de clasă și a laboratoarelor de fizică, biologie). S-a realizat lamperie pe holuri.

Pavilionul B are spații de învățământ recondiționate (din fonduri extrabugetare), beneficiază de încălzire centrală (centrală proprie) și un grup sanitar, ambele recondiționate. Iluminatul în ambele pavilioane este corespunzător.

Biblioteca este într-o stare foarte bună, acest spațiu fiind recondiționat și reamenajat în vara anului 2005 cu sprijinul Consiliului local. În urma programului de dotare cu carte, program inițiat de guvern, biblioteca numără 30198 volume.

Sala de sport se afla, de asemenea în foarte bune condiții. A fost construită șarpanta acesteia și renovată (fonduri de la Consiliul Local).

Bazele sportive au fost modernizate: bitumizare, realizarea covorului sintetic.

Căminul (exterior) a fost recondiționat, cu sprijinul Consiliului local. S-a reabilitat instalația sanitară și canalizarea. S-a înlocuit tocăria ferestrelor și s-au confecționat dulapuri. Căminul, cantina și sala de sport sunt racordate la încălzire centrală.

Amfiteatrul Colegiului este restaurat, este frumos amenajat (din fonduri extrabugetare).

Colegiul are un grup sanitar modern, construit după standarde europene.

Materialul didactic este constituit din hărți, planse, aparate și dispozitive de laborator, expoziție de roci, aparatură de laborator, auxiliare didactice (programul de dotări al ministerului). S-au achiziționat cu fonduri de la minister calculatoare și imprimante, CD writer, boxe, table, cameră video, material sportiv, tablete electronice. Din păcate acest material și mijloacele didactice moderne sunt insuficient folosite.

Laboratoarele de informatică sunt dotate cu calculatoare conectate la Internet. Numărul acestora a sporit (1-AEL, 1-TIC, 2-informatică grupe).

S-a realizat sistemul de supraveghere cu camere video, cu fonduri de la minister.

S-a amenajat în incinta Colegiului, Capela cu hramul „Sf. Gheorghe și Sf. Apostol Toma” (fonduri Consiliul Reprezentativ al Părinților, profesori, personal didactic auxiliar).

Pentru buna desfășurare a procesului didactic, în 2016-2020 ne propunem :

1. Reparații curente

- Igienizarea în interior și exterior a Pavilionului A și B, a cantinei și a căminului (atunci când este cazul)
- Zugrăveli și vopsitorii interioare în pavilionul A, B, cămin și cantină.
- Continuarea realizării lamperiei în spațiile școlare
- Revizuirea și repararea instalațiilor electrice, termice și sanitare în toate spațiile de învățământ și cazare
- Înlocuirea sau refacerea împrejmuirii metalice din partea de sud a instituției (~150 m)
- Verificarea tehnică a instalațiilor de gaze
- Vopsirea împrejmuirii de tablă a instituției (~300 m)
- Iluminatul corespunzător al incintei
- Modificarea sistemului de închidere / deschidere a ușilor (Pavilionul A, B) către exterior

- Construirea unei borduri de protecție împotriva apelor pluviale (Pavilionul A, B)
- Schimbarea instalațiilor electrice din școală și cămin
- Înlocuirea tocăriei de lemn (cercevele) din pavilionul A cu lemn stratificat
- Repararea acoperișului pavilionului A
- Modernizarea scenei și confecționarea unei cortine în Amfiteatrul Colegiului
- Amenajarea parcului din incinta Colegiului.

2. Investiții

- Extinderea spațiilor școlare cu 5-6 săli de clasă
- Construirea unor spații de cazare pentru băieți, profesori, laboratoare.

3. Obiecte de inventar

- Înnoirea mobilierului școlar, atunci când este cazul
- Procurarea materialului didactic pentru sport (mingi de handball, fotbal, baschet)
- Procurarea de perdele, garnituri de pat, fețe de masă, pături
- Dotarea căminului cu televizoare conectate la cablu TV, cu un aspirator și mașină de spălat
- Procurarea hărților geografice
- Achiziționarea unor calculatoare performante (cel puțin 30), a 2-3 imprimante multifuncționale
- Achiziționarea unui ecran de proiecție
- Dotarea sălilor de clasă cu table inteligente

Fondurile necesare îndeplinirii țințelor și obiectivelor Colegiului în următorii ani sunt estimate astfel :

	RON / 2016	RON / 2017	RON / 2018	RON / 2019	RON / 2020
Fonduri alocate de la bugetul local	5998.000	6218.000	5837.000	6148.000	6394.000
Fonduri alocate de la bugetul de stat	157.000	162.000	168.000	175.000	182.000
Venituri extrabugetare (estimări)	412.000	427.000	444.000	462.000	480.000

Resursele umane

Managerul de la Colegiul Național “Spiru Haret” a fost în permanență preocupat de:

- Atragerea resurselor umane de care organizația a avut nevoie pentru realizarea obiectivelor propuse
- Dezvoltarea și valorizarea resurselor umane care funcționează în Colegiu

- Implicarea și motivarea angajaților
- Menținerea resurselor umane care corespund cerințelor din Colegiu.

A pornit de la premisa că resursele umane trebuie privite ca un capital autentic, ca o investiție rentabilă.

La începutul fiecărui an școlar, Directorul Colegiului, echipa managerială, manifestă o preocupare deosebită pentru ocuparea catedrelor didactice cu personal calificat, specializat, preocupat de realizarea unei activități responsabile și eficiente.

Atât predarea disciplinelor din curriculum nucleu, cât și a celor din curriculum la decizia școlii se face cu personal specializat.

Orele din C.D.S., în general, sunt ore suplimentare pentru propunătorii cursurilor respective.

La Colegiul Național „Spiru Haret” își desfășoară activitatea 100 de profesori și învățători. 75 sunt titulari, 2 suplinitori și 6 sunt detașați.

Majoritatea sunt profesori și învățători cu gradul didactic I și gradul didactic II. Cei mai tineri au obținut definitivatul. 11 profesori sunt doctori în științe de specialitate sau în științele educației. Alți colegi au urmat / urmează cursuri postuniversitare (masterate).

Mișcarea personalului didactic este redusă. Contribuie la aceasta :

- Numărul personalului didactic titular
- Numărul mare al personalului didactic de vârstă medie

Mișcarea personalului didactic este dată de personal plecat / venit la Spiru Haret. În medie, în ultimii ani, au plecat aproximativ atâția profesori câți au venit.

În următorii ani, pînă în 2020 urmează să se pensioneze 9 învățători și profesori. Deci, vor veni în această perioadă la „Spiru Haret” 9 noi profesori, cărora li se adaugă 5-6 care suplinesc/sunt detașați pe catedre rezervate/vacante (în total 15 învățători și profesori).

Personalul didactic auxiliar și nedidactic este calificat pentru posturile pe care le ocupă. Este însă insuficient pentru volumul de muncă existent.

Cinci angajați din personalul nedidactic urmează să se pensioneze pînă în 2020.

Problemele de sănătate și familiale nu împiedică procesul de învățămînt. Directorul Colegiului Național „Spiru Haret” asigură echilibrul între nevoile instituției și nevoile personalului. Manifestă, de asemenea, grijă pentru atragerea/menținerea resurselor umane care corespund nevoilor instituției și se mulează pe exigențele acesteia.

Personalul cu calități și competențe deosebite este stimulat și motivat corespunzător. Sunt evidențiate calitățile personale, identificate punctele slabe, susținuți cei aflați în dificultate. Sunt identificate, de asemenea, și susținute, nevoile de formare.

Ne propunem ca în perioada 2016-2020 :

- Să înregistrăm o cât mai mică mișcare a personalului didactic, exceptând necesarul pentru completarea cu personal în urma pensionărilor, rezervărilor, vacantărilor.
- Să completăm necesarul personalului de întreținere și pază.

- Să susținem fiecare profesor să urmeze cursuri de formare pentru acumularea celor 90 de credite transferabile - cursuri organizate de CCD Gorj și alte instituții acreditate, cursuri în proiecte POSDRU, în management educațional, curricular, evaluare, specialitate, TIC.
- Să participăm la selecția organizată de CNEE pentru completarea grupurilor de lucru în vederea desfășurării evaluărilor naționale (clasele II, IV, VI, VIII), examenului de bacalaureat, examenului național de definitivat, concursurilor pentru ocuparea posturilor / catedrelor în învățământul preuniversitar.
- Să încadrăm la Colegiul Național "Spiru Haret" personal calificat.

Relațiile comunitare și de cooperare europeană

În municipiul Târgu Jiu, relația Școlii, în general, și a Colegiului Național "Spiru Haret", în special, cu comunitatea, este din ce în ce mai bună. Există un consens axiologic între comunitate și școală, ambele interesate în dezvoltarea educației și, în particular, în susținerea unităților de învățământ.

Parteneriatul Școală - comunitate include diferite instituții ale comunității: Primăria, Consiliul local, instituții de învățământ, I.S.J., instituții de cultură, Tribunalul Gorj, Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Centrul de Asistență Psihosocială, Asociația pentru Siguranță Comunitară și Antidrog, Biserica.

Toate promovează sau trebuie să promoveze valori comune cum sunt: egalitatea șanselor în educație, dezvoltarea spiritului civic, a mentalităților comunitare, încurajarea inițiativei, participării, armonizarea condițiilor specifice cu exigențele sociale, toleranță, respectul pentru ceilalți etc.

În cadrul acestui parteneriat *colaborarea cu părinții* rămâne prioritară.

La Colegiul Național "Spiru Haret" este constituit *Consiliul Reprezentativ al Părinților* (din președinții Comitetelor de părinți ai fiecărei clase). Acest Consiliu a desemnat *reprezentanții săi în Consiliul de Administrație al Colegiului*.

La nivelul fiecărei clase sunt constituite comitetele de părinți (un președinte și doi membrii). Activitatea acestora se concretizează în: alegerea disciplinelor opționale (pentru clasele I-VIII), implicarea în activități extrașcolare (serbări, excursii, contribuții la fondul de dezvoltare al școlii, etc.)

Părinții fiecărui elev de la Colegiul Național "Spiru Haret" contribuie cu o sumă de 300000 lei la fondul de dezvoltare al școlii. Bani sunt colectați de comitetele de părinți și depuși în contul deschis la Raiffeisen Bank. Acești bani sunt utilizați pentru modernizarea și întreținerea patrimoniului Colegiului, a bazei sale materiale.

Consiliul Elevilor este o prezență activă în viața școlii, membrii acestuia implicându-se în organizarea activităților educative și extracurriculare. Au loc întâlniri periodice între Consiliul Elevilor și profesorul coordonator cu programe educative. Problemele elevilor sunt aduse în discuție și în *Consiliul de administrație* de către *reprezentantul elevilor* în această structură de conducere.

Relațiile cu Primăria și Consiliul local au funcționat foarte bine. Grație acestei colaborări au fost efectuate lucrări importante: construirea unui grup sanitar modern, igienizarea căminului, recondiționarea Bibliotecii, racordul la centrala termică pentru Internat, Cantină, Sala de Sport, dotarea cu mobilier nou a unor săli de clasă, racordul la centrala termică din pavilionul A (parțial). Aceste instituții sunt reprezentate, de asemenea, în Consiliul de Administrație.

Sperăm în continuare să avem sprijinul Primăriei și al Consiliului Local pentru realizarea unor proiecte privind amenajarea și consolidarea bazei materiale. Acestea au fost deja menționate la „Resurse materiale și financiare”.

Colegiul Național “Spiru Haret” colaborează eficient și cu alte instituții ale comunității locale:

- cu I.S.J.
- cu Serviciul de Reintegrare a Infracților de pe lângă Tribunalul Gorj,
- cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
- cu Penitenciarul Târgu Jiu
- cu Inspectoratul Județean de Poliție
- cu Direcția de Sănătate Publică
- cu Teatrul Dramatic “Elvira Godeanu”
- cu Școala Populară de Artă
- cu Muzeul Județean și Muzeul de Artă
- cu Biblioteca Județeană.

O relație specială o are Colegiul Național “Spiru Haret” cu *Biserica*. Merită menționat faptul că ne-am bucurat în câteva rânduri de prezența la Colegiul nostru a Înalț Prea Sfinților Lor, Mitropoliți ai Olteniei, Teofan și Irineu (2003, 2004, 2009, 2015) și a P.S. Gurie Gorjeanul (2009).

Urmare acestei relații speciale, a inițiativei Directorului instituției, sprijinită de comunitatea haretistă, Colegiul Național „Spiru Haret” s-a împodobit cu Capela „Sf. Mare Mucenic Gheorghe și Sf. Apostol Toma” (2009).

Dorim să menținem toate aceste colaborări, să le consolidăm și să le îmbogățim continuu.

Teatrul Dramatic “Elvira Godeanu” a fost desemnat *instituție asociată în Proiectul Comenius I* care s-a derulat (2006-2009). Tema Proiectului european a fost “Teatrul în școala europeană”. Colaborarea cu Teatrul ”Elvira Godeanu” a rămas prioritară pentru comunitatea haretistă. Anual, aproximativ 400 elevi și profesorii lor frecventează spectacolele puse în scenă de actorii târgujieni, realizând un număr însemnat de abonamente la teatru.

Prezența organizațiilor nonguvernamentale în comunitatea locală nu s-a făcut încă suficient de bine simțită. De aceea Colegiul Național “Spiru Haret” a stabilit relații într-o măsură mai redusă cu acestea. Menționăm *parteneriatul cu Asociația Județeană a ONG-urilor Gorj*. Relații permanente și benefice am stabilit cu *Fundația “Pași spre viață” - Târgu Jiu și cu Asociația Pentru Sănătate, Educație și Familie – București*.

Ne propunem să continuăm colaborarea cu toate aceste instituții și să găsim și alți parteneri din comunitate interesați în educarea tinerilor.

În vederea compatibilizării procesului instructiv-educativ derulat la Colegiul Național "Spiru Haret" cu cel european, promovăm programele inițiate de Parlamentul European, de Biroul Parlamentului European din București și pe cele inițiate de Comisia Europeană prin ANPCDEFP.

Pregătim participarea la Zilele Euroscola organizate de Parlamentul European la Strasbourg.

De asemenea pregătim un nou proiect multilateral Comenius.

Ne propunem să continuăm demersurile pentru obținerea finanțării pentru un astfel de proiect de anvergură prin care dezvoltăm dimensiunea europeană în educație.

De asemenea, competiția Euroscola, care oferă tinerilor elevi de la Colegiul Național "Spiru Haret" Tg-Jiu oportunitatea familiarizării cu instituțiile Uniunii Europene și dezvoltarea educației interculturale, va fi în continuare un obiectiv al realizării componentei europene a educației la Colegiul Național "Spiru Haret".

Încurajăm participarea profesorilor la programe de formare continuă finanțate de instituțiile Uniunii Europene.

Vom continua colaborarea cu Ambasada Franței, cu Centrul Cultural Francez din Timișoara, cu Consiliul Britanic.

IX. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE AL COLEGIULUI NAȚIONAL “SPIRU HARET” ~ 2015-2020

Clasa	Nr. Clase / 2015-2016	Nr. Clase / 2016-2017	Nr. Clase / 2017-2018	Nr. Clase / 2018-2019	Nr. Clase / 2019-2020
Pregătitoare	3	2	2	2	2
I	3	3	2	2	2
a II a	2	3	3	2	2
a III a	2	2	3	3	2
a IV a	3	2	2	3	3
a V a	2	2	2	2	2
a VI a	2	2	2	2	2
a VII a	2	2	2	2	2
a VIII a	2	2	2	2	2
a IX a	8	8	8	8	8
a X a	8	8	8	8	8
a XI a	8	8	8	8	8
a XII a	8	8	8	8	8
Total	53	52	52	52	51

Specializările pentru fiecare grup de clase a IX-a sunt :

- Filologie – 1 clasă
- Filologie engleză intensiv – 1 clasă
- Filologie franceză bilingv – 1 clasă
- Socio-umane – 1 clasă
- Științe ale naturii – 1 clasă
- Matematică informatică engleză bilingv – 1 clasă
- Matematică informatică intensiv – 1 clasă
- Învățători-educatori – 1 clasă

Pentru celelalte grupuri de clase, specializările sunt menționate la capitolul “Prezentarea școlii”. Ele sunt aceleași ca și pentru clasa a-IX a.

Pentru anii următori analizăm oportunitatea transformării specializării filologie – franceză bilingv în științele naturii – franceză bilingv. Principalul argument este acela că la această specializare înregistrăm cele mai mici medii de admitere în liceu, iar performanțele sunt foarte modeste.

X. PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activitati</i>	<i>Data/ Locatia</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanta</i>
1. Reconsiderarea managementului la nivelul Colegiului, al comisiilor metodice, al claselor de elevi						
1.1	Sa asigure relatii functionale, coerente, bazate pe motivare si implicare la nivelul Colegiului si al claselor de elevi	Asigurarea coerenței, motivației, implicării în colectivul didactic și în claselor de elevi. Participarea eficientă la consiliile profesionale, consiliile de administrație, comisia de curriculum, comisiile metodice, activitățile curriculare.	2015-2016 C.N."Spiru Haret"	Echipe manageriale Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum Profesori Invatatori CEAC		Îmbunătățirea relațiilor functionale dintre manager- corp profesoral, profesori-elevi
1.2	Sa coordoneze desfasurarea unor activitati didactice de calitate ai carei beneficiari directi sunt elevii; sa ofere un model posibil de urmat	Desfasurarea unor activitati curriculare si extracurriculare de calitate.	2015-2016 C.N."Spiru Haret"	Echipe manageriale Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum Profesori Invatatori CEAC	ISJ CCD	Oferirea unor modele posibil de urmat
1.3	Sa dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o buna selectie a personalului didactic	Selectia personalului didactic prin concurs.	2015-2016	Echipe manageriale Consiliul de administrație CEAC	ISJ	Selectia personalului didactic in functie de performante
1.4	Sa dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor.	2015-2016	Consiliul de administrație	Primaria Consiliul	Realizarea unui ambient adecvat

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activitati</i>	<i>Data/ Locatia</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanta</i>
	economie, eficienta, efectivitate	Incadrarea cheltuielilor in nivelul planificat al costurilor.		Consiliul Reprezentativ al Părinților CEAC	local	desfășurării unui învățământ de calitate
1.5	Sa promoveze imaginea Colegiului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale si centrale	Initierea si derularea proiectelor educaționale, interinstitutionale, locale, naționale, internationale.	2015-2016	Echipe de proiect Profesori Invatatori CEAC	Institutiile ale comunitatii locale Institutiile de invatamant din tara, din Europa	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip
1.6	Sa formeze competente manageriale, antreprenoriale si sa ghideze optiunile elevilor pentru cariera	Antrenarea elevilor in activitati de management. Activizarea Consiliului Reprezentativ al Elevilor. Actiuni antreprenoriale.	2015-2016	Echipe de proiect Consiliul de administrație Consiliul reprezentativ al elevilor Consilier psihopedagogic Profesori Invatatori	CJAPP Junior Achievement Consiliul elevilor	Participarea elevilor la structuri institutionale specifice, la concursuri de simulare manageriala. Optiuni pentru cariere manageriale.
2. Realizarea unui demers didactic activ – participative; orientarea susținută a profesorilor spre rezultatul învățării și spre progresul fiecărui elev						
2.1	Sa desfasoare activitati didactice activ-participative, centrate pe elev, care să-i orienteze spre progres	Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize si interpretari de texte literare, istorice, filosofice, etc. Realizarea unor proiecte civice, investigatii de laborator, etc.	2015-2016	Echipe de proiect Profesori de specialitate CEAC		Formarea de competente. Crearea de atitudini interactive.
2.2	Sa formeze competenta de	Realizarea unor investigatii,	2015-2016	Echipe de		Realizarea cate

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activitati</i>	<i>Data/ Locatia</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanta</i>
	investigare, de cercetare, sa dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor	teme de creatie, portofolii. Organizarea unor concursuri de creatie, de proiecte, de portofolii.		proiect Profesori Invatatori CEAC		unei teme de creatie, cercetare, investigare pe semestru.
2.3	Sa coordoneze lucrari de creatie, de cercetare	Redactarea unor lucrari de creatie, de cercetare pe diferite teme.	2015-2016	Echipe de proiect Profesori Invatatori		Obtinerea performantelor la concursuri/sesiuni de comunicari.
2.4	Sa initieze si sa realizeze proiecte educationale	Cautarea partenerilor de proiect. Redactari de proiecte. Derularea proiectelor. Intalniri de proiect. Diseminarea rezultatelor.	2015-2016	Echipe de proiect Profesori Invatatori Elevi	Institutiile din comunitate. Institutiile din tara, din Europa.	Realizarea cate unui proiect din fiecare tip.
2.5	Sa disemineze informatia in comunitate	Informarea comunitatii scolare despre realizari. Prezentarea in presa scrisa, audio-video locala, pe site.	2015-2016	Echipe de proiect Profesori Invatatori Elevi	Presa scrisa Radio TV locale	Redactarea unor articole, participarea la emisiuni radio-TV.
3. Dezvoltarea competentelor lingvistice, de comunicare, de argumentare, a competentelor si abilitatilor antreprenoriale, a comportamentelor democratice, civice, pragmatic, europene						
3.1	Sa mentina studiul limbilor staine : engleza, franceza, accentuand studiul intensiv si bilingv. Să mențină studiul limbii germane și a limbii italiene.	Mentinerea/reintroducerea limbilor engleza, franceza, italiana, germana in oferta curriculara. Cuprinderea claselor de filologie engleza intensiv, franceza bilingv, matematica-informatica intensiv engleza bilingv in planul de scolarizare.	2015-2016 C.N."Spiru Haret"	Echipe manageriale Profesori Comisia pentru curriculum		Valorificarea performantelor obtinute prin studiul limbilor engleza, franceza, italiana, germana. Stimularea folosirii limbilor oficiale ale U.E.
3.2	Sa coordoneze elevii pentru a obtine performante in domeniul	Realizarea lucrarilor si sustinerea examenelor de competenta	2015-2016 C.N."Spiru	Echipe manageriale	ISJ Consiliul	Obtinerea unor rezultate foarte

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activitati</i>	<i>Data/ Locatia</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanta</i>
	lingvistic; tot mai multi elevi să promoveze examenele de competenta lingvistica, examenele Cambridge, Delf ș.a.	lingvistica (atestate). Pregatirea si participarea elevilor la Examenele Cambridge, Bucuresti, la alte examene de acest gen.	Haret”	Comisia pentru atestat Profesori de limbi straine	britanic Centrul Cultural Francez Timișoara	bune la examenele de atestat, la examenele de recunoastere internationala a competentelor lingvistice.
3.3	Sa dezvolte strategii de comunicare eficienta, de argumentare in cadrul tuturor disciplinelor de invatamant (de TC si CDS) și în activități extracurriculare	Organizarea unor dezbateri, discutii, argumentari. Folosirea unor forme si tehnici eficiente de comunicare. Studierea CDS-lui Strategii de comunicare eficientă Participarea la clubul de dezbateri constituit în Colegiu	2015-2016 C.N.”Spiru Haret”	Echipa manageriala Profesori		Sustinerea unei discutii pe baza de argumente. Realizarea unor eseuri, proiecte argumentative, dezbateri. Participarea la concursul ”Tinerii dezbat”
3.4	Sa initieze elevii in tehnicile de redactare in limba romana si in limbi straine	Utilizarea adecvata a formelor exprimarii. Redactarea unor texte functionale. Receptarea corecta, completa a sensului unui mesaj.	2015-2016 C.N.”Spiru Haret”	Echipa manageriala Profesori		Elaborarea unor eseuri argumentative, pertinente, pe diverse teme.
3.5	Sa dezvolte competente si abilitati antreprenoriale	Insusirea conceptelor si mecanismelor economiei de piata. Constituirea companiilor scolare. Efectuarea studiilor de piata. Intocmirea si interpretarea rapoartelor financiare si a studiilor de piata.	2015-2016 C.N.”Spiru Haret”	Echipa manageriala Profesori de istorie, socio-umane	Junior Achivement	Realizarea unui produs al companiei. Participare la competitii de simulare manageriala.
3.6	Sa formeze comportamente	Promovarea relatiilor	2015-2016	Echipa	Comunitate	Participarea la

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activitati</i>	<i>Data/ Locatia</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanta</i>
	democratice, moral-civice, europene, care sa inteleaga, sa respecte si sa practice drepturile omului, drepturile copilului, sa practice democratia, să fie toleranți, să accepte diversitatea	democratice intre membrii comunitatii scolare. Crearea unui mediu educativ care reflecta valorile drepturilor omului, drepturilor copilului, valorile moral-religioase. Realizarea unor proiecte in domeniul drepturilor omului/copilului.	C.N."Spiru Haret"	manageriala Profesori Profesori cu specializarea filosofie, economie, istorie, religie etc.	locala	proiecte care dezvoltă comportamentele democratice, moral-civice, europene, toleranțe.
3.7	Sa formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile fata de societate, mediu, fata de sine.	Participarea la actiuni de ecologizare, igienizare. Participarea la concursuri pe teme ecologice, sanitare, protectia consumatorului, etc. Redactarea si raspandirea unor brosure si pliante care promovează dezvoltarea comportamentelor pragmatice, ecologice, responsabile.	2015-2016 C.N."Spiru Haret"	Echipe manageriale Profesori de biologie, fizica, chimie, geografie.	Comunitate locala Inspectoratul de mediu Politia sanitara	Modificarea mentalitatii fata de mediu, fata de sine. Performante ale elevilor pe aceasta tematica.
4. Obținerea performanțelor; dezvoltarea spiritului competitiv						
4.1	Sa indrume si sa coordoneze elevii pentru rezultate performante obtinute la evaluarile de parcurs si la evaluarile finale (testări nationale, evaluări naționale, bacalaureat, examene de competenta profesionala)	Realizarea unor lectii de calitate. Efectuarea unor ore de pregatire suplimentara pentru performanta la examene. Conceperea testelor in acord cu cerintele examenelor. Stabilirea itemilor de evaluare. Evaluarea pe baza de itemi.	2015-2016 C.N."Spiru Haret"	Echipe manageriale. Comisia pentru curriculum. Comisiile metodice. CEAC	ISJ	Evidentierea, premiarea elevilor performanti.
4.2	Sa indrume si sa coordoneze elevii pentru obtinerea	Organizarea unor activitati de pregatire a elevilor performanti.	2015-2016 C.N."Spiru	Echipe manageriale	ISJ	Premierea olimpicilor

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activitati</i>	<i>Data/ Locatia</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanta</i>
	performantelor/excelenței la olimpiade/concursuri scolare, la sesiuni de comunicari stiintifice, competitii sportive	Coordonarea lucrarilor, referatelor, comunicarilor. Organizarea competițiilor sportive, pregătirea suplimentara pentru performanta/excelență.	Haret”	Comisiile metodice, CEAC Profesorii de educatie fizica		Premierea echipelor castigatoare.
4.3	Sa formeze echipe reprezentative competitive la nivel judetean, national si internațional	Selectie pentru constituirea/completarea echipelor reprezentative (cor, teatru, dansuri, sah, etc.). Activitate de pregătire, repetitii.	2015-2016 C.N.”Spiru Haret”	Echipa manageriala Comisia arte-sport	Teatrul Dramatic “Elvira Godeanu” Scoala Populara de Arta etc.	Obtinerea primelor locuri la Festivalurile de tineret, la concursuri. Evidentierea rezultatelor.
4.4	Sa consilieze si orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes	Realizarea unor activitati de consiliere, individuale si de grup pentru Orientarea Scolara si Profesionala.	2015-2016 C.N.”Spiru Haret”	Echipa manageriala Consilier scolar psiho-pedagog Diriginti CEAC	Cabinetul de consiliere psiho-pedagogica CJAPP	Realizarea uneri orientări vocaționale de succes.
4.5	Sa formeze un corp profesoral de elită	Promovarea cu succes a examenelor pentru obtinerea gradelor didactice, a examenului pentru titularizare, a cursurilor postuniversitare, a cursurilor de formare.	2015-2016	ISJ Echipa managerial CEAC Profesori	Institutiile de invatamant superior, ISJ, CCD	Toti profesorii sa-si obtina gradele didactice in functie de vechime in activitate si competenta. Cat mai multi profesori sa urmeze cursuri postuniversitare. Toți profesorii să urmeze cursuri de formare în

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activitati</i>	<i>Data/ Locatia</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanta</i>
						următorii 5 ani.
5. Utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării						
5.1	Sa imbogateasca baza didactico-materiala a Colegiului	Atragerea resurselor financiare sau materiale concretizate in mijloace moderne de invatamant, in calculatoare, tablete etc.	2015-2016 C.N."Spiru Haret"	Echipa de proiect Profesori Invatatori Comisia metodica tehnologii CEAC		Achizitionarea a cel puțin 30 calculatoare performante, a unui videoproiector, a unui ecran de proiectie.
5.2	Sa formeze o cultura profesionala in jurul computerului	Insusirea competentelor si abilitatilor de lucru cu calculatorul.	2015-2016 C.N."Spiru Haret"	Echipa de proiect Comisiile metodice	CCD	Sporirea eficientei lectiilor prin utilizarea calculatorului.
5.3	Sa integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul- in activitatea curriculara si extracurriculara	Realizarea lectiilor in sistem informatizat. Actiuni de prezentare cu ajutorul calculatorului.	2015-2016 Laboratorul de informatica, TIC, cabinete, laboratoare, orice sală de clasă	Echipa de proiect Comisiile metodice Fiecare profesor		Sporirea eficientei lectiilor prin utilizarea mijloacelor moderne.
5.4	Sa utilizeze TIC in predare-invatare	Realizarea unor pagini web, a unor studii software.	2015-2016 Laboratorul de informatica, de TIC	Echipa de proiect Comisia metodica de tehnologii		Realizarea paginilor web. Studii software de echipe mixte profesori-elevi.
5.5	Sa asigure fiecarui elev al Colegiului cel puțin 2 ore/sapt.	Utilizarea calculatorului la orele de informatica sau TIC.	2015-2016 Laboratorul	Echipa de proiect		Utilizarea calculatorului cel

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activitati</i>	<i>Data/ Locatia</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanta</i>
	accesul la calculator. Sa asigure accesul la Internet pentru cel puțin 80% din elevii Colegiului.	Realizarea lucrărilor de atestat în orele de informatică și TIC	de informatica, laboratoare, cabinete	Comisia metodică tehnologii Comisia pentru curriculum		putin 2 ore/sapt.
6. Dezvoltarea relațiilor comunitare; realizarea parteneriatelor educaționale locale, naționale, europene; deschiderea școlii spre comunitate						
6.1	Sa initieze si sa deruleze proiecte interinstitutionale, locale, naționale, internationale. Să se implice în calitate de partener sau beneficiar în proiecte finanțate din fonduri structurale.	Cautarea unor parteneri pentru initierea proiectelor. Redactarea proiectelor. Derularea proiectelor.	2015-2016 C.N."Spiru Haret"- Institutia partenera	Echipa de proiect Toti profesorii din C.N.S.H. CEAC	Alte institutii din comunitate, institutii de învățământ din tara si din Europa	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip.
6.2	Să promoveze și să deruleze programe inițiate de comisia europeană prin ANPCDEFP, de Parlamentul European. Să continue parteneriatul cu Ambasada Franței și Consiliul Britanic	Cautarea de programe / proiecte. Redactarea proiectelor. Derularea proiectelor.	2015-2016 C.N."Spiru Haret"- Institutia partenera	Echipa de proiect Toti profesorii din C.N.S.H.	Institutii de învățământ din țară și Europa, Biroul Parlamentului European din România, Centrul Cultural Francez din Timișoara, Consiliul Britanic din București	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip.
6.3	Sa stimuleze participarea cat mai	Implicarea elevilor in toate	2015-2016	Echipa de	Alte	Numărul de elevi

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activitati</i>	<i>Data/ Locatia</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanta</i>
	multor elevi in proiecte	etapele proiectului : proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	C.N."Spiru Haret" sau Institutia partenera	proiect Toti profesorii din C.N.S.H.	institutiile din comunitate, institutiile școlare din țara și din Europa; institutiile din U.E.	implicați în proiecte
6.4	Sa impartaseasca idei si bune practici in domeniul educational si comunitar	Intalnirea cu partenerii din proiect, discutii, planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea. Vizite ale echipei de proiect.	2015-2016 C.N."Spiru Haret" sau Institutia partenera	Echipe de proiect	Alte institutiile școlare din comunitate, din țara și din Europa; institutiile din U.E.	Impartasirea experientelor lor educationale. Reflectii asupra propriilor abordari de predare invatare
6.5	Sa colaboreze cu partenerii implicati in proiect	Comunicarea in limbile straine cerute de parteneri. Stabilirea activitatilor de comun acord. Implicarea egala a partenerilor in proiect.	2015-2016 C.N."Spiru Haret" sau Institutia partenera	Echipe de proiect	Alte institutiile, școli din comunitate, din țara și din Europa; Biroul Parlamentului European din România	Comunicare de tip feed-back între parteneri
6.6	Sa coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile in alte contexte educationale	Realizarea produselor (pagini web, casete audio, video, piese de teatru, albume etc.). Realizarea schimbului de produse.	2015-2016 C.N."Spiru Haret" Institutii locale,	Echipe de proiect	Institutiile ale comunitatii Institutiile de invatamant din	Imbunatatirea activităților didactice și extradidactice. Realizarea

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activitati</i>	<i>Data/ Locatia</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanta</i>
			nationale, europene.		localitate, din tara si din Europa	schimbului de bune practice.
6.7	Sa disemineze rezultatele proiectului in comunitatea scolara, locala, nationala	Informarea comunitatii scolare despre actiunile din proiect. Realizarea unor pliante. Redactarea unor articole, realizarea unor emisiuni radio-TV locale, postare pe site, facebook.	2015-2016 C.N."Spiru Haret" Tg-Jiu	Echipe de proiect	Media locala	Diseminarea rezultatelor parteneriatelor, ale participării la programe europene.
6.8	Sa lucreze tematica proiectului in timpul activitatilor curriculare si extracurriculare	Realizarea unor cercetari in biblioteca, a unor interviuri, a unor scenarii de piese de teatru, a unor site-uri etc.	2015-2016 C.N."Spiru Haret"	Echipe de proiect Profesorii din C.N.S.H.		Concretizarea activitatii in cel putin 2-3 produse finale.
7. Promovarea traditiilor locale, a valorilor culturii nationale si universale						
7.1	Sa cunoasca elemente ale culturii locale traditionale; să descopere valoarea europeană a unor elemente ale patrimoniului local / național	Activitati de cunoastere/valorificare a patrimoniului local. Actiuni de conservare a traditiilor si obiceiurilor zonei.	2015-2016 C.N."Spiru Haret" Tg-Jiu Gorj	Echipe manageriale Ariile curriculare: Limba si comunicare, Om și societate, Arte-Sport.	Scoala Populara de Arta	Valorificarea elementelor culturii locale in activitati curriculare si extracurriculare. Diseminarea lor în comunitatea națională și europeană.
7.2	Sa promoveze aceste valori in comunitatea locala, nationala, internationala	Realizarea unor portofolii, pliante, pagini web, filmulețe cu valori ale culturii locale. Dezbateri, emisiuni radio-TV despre aceste valori. Să prezinte spectacole de folclor	2015-2016 C.N."Spiru Haret" Tg-Jiu	Echipe manageriale Comisia metodică Tehnologii Ariile	Scoala Populara de Arta, media locală, biroul Parlamentul	Participarea la Concursul de Cultura si Civilizatie romaneasca, la alte concursuri /

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activitati</i>	<i>Data/ Locatia</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Indicatori de performanta</i>
		autentic în țară, în întâlniri cu membrii altor comunități.		curriculare mai sus menționate	ui European din România	competiții europene; participări numeroase și de calitate.
7.3	Sa participe la evenimente culturale din comunitate	Participare la spectacole de teatru-Teatrul “Elvira Godeanu”, la spectacole de muzica, festivaluri, etc.	2015-2016 C.N.”Spiru Haret” Tg-Jiu	Echipe manageriale Comisia pentru activitati extracurriculare	Teatrul Dramatic “Elvira Godeanu” Scoala Populara de Arta	Realizarea abonamentelor la teatru (cel puțin 60% din elevi)
7.4	Sa respecte valori ale altor comunitati culturale	Vizionarea unor spectacole ale dramaturgilor, muzicienilor universali. Realizarea activitatilor interculturale. Reintroducerea cursului de Arta Dramatica. Prezentarea valorilor culturale ale partenerilor din proiectele europene.	CNSH sau institutii partenere	Echipe manageriale Comisia pentru activitati extracurriculare	Teatrul Dramatic “Elvira Godeanu” Scoala Populara de Arta Institutii de cultura, de invatamant din Europa.	Valorizarea acestor culturi prin implicare in proiecte europene.
7.5	Sa participe in echipele reprezentative ale Colegiului in manifestari culturale, locale, nationale, internationale.	Organizarea repetitiilor pentru teatru, cor, dansuri. Participarea la concursuri, festivaluri.	2015-2016	Echipe manageriale Profesori CNSH	Teatrul Dramatic “Elvira Godeanu” Scoala Populara de Arta	Obtinerea primelor locuri in festivalurile, concursurile pentru tineret.

XI. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- Desfășurarea a cel puțin 60% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- Sporirea cu 20% a fondului de carte din bibliotecă.
- Realizarea abonamentelor la publicații de specialitate, periodice, cotidiene.
- Participarea Colegiului la cel puțin două proiecte / programe europene.
- Realizarea a cel puțin două proiecte finanțate de M.E.C.Ș.
- Construirea cel puțin a unui spațiu de cazare pentru băieți (20-30 locuri).
- Participarea elevilor la Programul educativ “Teatrul în cetate” - cel puțin 60% din elevi să aibe abonament la teatru.
- Promovarea examenelor de evaluare finală-cel puțin 98% din elevi.
- Obținerea rezultatelor performante la aceste examene - cel puțin 95% medii peste 8,00.
- Înregistrarea performanțelor / excelenței la olimpiade, concursuri școlare - cel puțin câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învățământ.
- Formarea personalului didactic în specialitate, în sistemul informatizat A.E.L. în proporție de 90%.
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect - cel puțin 40% din profesori, învățători.
- Implicarea profesorilor în activitățile metodice din Colegiu - 100%.
- Clasarea echipelor reprezentative ale Colegiului pe primele locuri - cel puțin la etapa județeană.
- Participarea personalului didactic la Programe Comenius de formare - cel puțin 50% din aceștia.
- Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psiho-pedagogice, de management - cel puțin 40% din profesori, învățători.
- Dotarea Colegiului cu cel puțin 30 de calculatoare performante.
- Asigurarea accesului la Internet pentru cel puțin 80% din elevii Colegiului.

ECHIPA DE REALIZARE A PROIECTULUI

PROF. DR. GHEORGHE GORUN (COORDONATOR)

PROF. DR. CARMEN COSMULESCU

INFORMATICIAN: PROF. CRISTINA FÎCEA